IT-ОПОСРЕДОВАННАЯ УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СОВРЕМЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ И ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О БУДУЩЕМ: РЕЗУЛЬТАТЫ ОПРОСА ОБУЧАЮЩИХСЯ И ИХ ПЕДАГОГОВ

Боброва Л.Н. (lubov\_bobrova1@mail.ru), Никулова Г.А. (niklip@mail.ru)

Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, г. Липецк

Аннотация

В работе рассматриваются результаты опроса школьников и их педагогов по вопросам использования IT в учебной деятельности и перпективах IT в различных областях будущей професиональной сфере. Сопоставление результатов указывает, что погружение в IT-пространство отражается на представлениях о будущей сфере деятельности.

Степень вовлеченности обучающихся в IT-опосредованные виды деятельности очень высока. Можно констатировать наличие следующих особенностей интеллектуальных процессов, сопровождающие IT-вовлеченность:

* предпочтение виртуальных видов деятельности реальным;
* многозадачность – обучение параллельно с IT-общением или IT-развлечением;
* клиповость восприятия и, как следствие – мышления;
* «комфорт интроверта», т. е. стремление к обособлению с гаджетами;
* использование информационной базы интернета, как блока внешней памяти с очевидной деградацией навыков долговременного запоминания знаний;
* снижение уровня критического мышления вследствие хаотического инфосерфинга [1].

Деятельность в IT-среде во много определяет будущее обучающихся, формируя навыки социализации в цифровом обществе [2]. Следует отметить, что для текущего момента понятие «IT» тождественно интернет-технологиям и сервисам. При проведении опроса школьников 9-11 классов г. Липецка и их педагогов (275 участников) установлено, что в учебной деятельности использованиt IT обучающимися в основном обусловлено стремлением снизить трудозатраты не только при поиске информации, но и при обдумывании (рис. 1). Т.е. «думатели» и «деятели» постепенно заменяются «искателями» информации и готовых решений проблем. У педагогов на 1 месте поиск публикаций. Общее время погружения в IT школьников примерно в 1,6 раза больше, чем у педагогов (> 9 часов), включая IT-развлечения и частное общение.

Рис. 1. Использование Интернета в учебном процессе

Интересны результаты значимости факторов при выборе профессии (рис. 2), иллюстрирующие ориентацию школьников на свои желания, возможности и интересы.

Дополнительную информацию об интересах школьников можно получить, анализируя оценку обеих групп респондентов перспектив успешного внедрения искуственного интеллекта (ИИ) в различные сферы деятельности (рис. 3)

Рис. 2. Факторы, влияющие на выбор профессии

Рис. 3. Перспективы ИИ в различных сферах деятельности

Очевидно, что педагоги, будучи в меньшей степени зависимы от виртуальной среды, демонстрируют более взвешенную оценку тенденций. Школьники же склонны к романтизации IT-сферы, в которой сейчас ведущие позиции занимают технологии, использующие ИИ. Наши опросы показали, что и выбор будущей профессиональной деятельности коррелирует с теми обдастями, в которых ИИ, по мнению школьников, наиболее эффективно реализует свой потенциал. Именно с этим связана наметившаяся доминанта выбора будущего, так или иначе связанного с IT-опосредованной деятельностью (более 62% обучающихся респондентов). Вероятно, данный процесс необратим и можно лишь обозначить степень его развития с тем, чтобы целенаправленно разрабатывать меры по параллельному развитию навыков реальной деятельности, мотивации к общению без гаджетов, но и без ущерба социализации на фоне цифровизации всех сфер общества. Это требует, в свою очередь, высокой методической квалификации педагогов, с навыками использования IT-инструментов и технологий [3].

Литература (пример оформления)

1. Никулова Г.А., Черкашина А.Н. Интернет и когнитивные способности обучающихся // Мат. Всерос. Научн. Конф. с межд. уч. «Образование XXI века: гуманизация, поливариативность, цифровизация» . Липецк, 2019. С. 306-314.
2. Томюк О.Н., Дьячкова М.А. и др. Цифровизация образовательной среды как фактор личностного и профессионального самоопределения обучающихся // Перспективы науки и образования. 2019. № 4(42). С. 422-434.
3. Боброва Л.Н., Никулова Г.А. Когнитивная направленность разработок цифровых ресурсов студентами педагогического вуза // Мат. XXXIII конф. «Современные информационные технологии в образовании». 29-30 июня 2022 г. Троицк, Москва. С. 315-317.