ФОРМИРОВАНИЕ 4К КОМПЕТЕНЦИЙ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ПРИ ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЕ ОБУЧЕНИЯ

Аникеенко Н. В. (anikeyenko@bk.ru)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №60 города Донецка», г. Донеук, ДНР

Аннотация

В статье затрагивается тема формирования 4К компетенций на уроках английского языка с помощью онлайн сервисов и платформ при дистанционной форме обучения.

Решение проблем нашего общества требует высокого качества образования, которое должно дать обучающимся необходимые навыки для того, чтобы они могли стать активными и ответственными гражданами, правильно реагирующими на реалии меняющегося мира. Они должны обладать главными компетенциями 21 века. Это 4К компетенции: коммуникация, креативность, критическое мышление и кооперация. Ученые отмечают, что использование информационных технологий способствует развитию компетенций 4К [2, 3], но так ли это просто, если в течение двух лет школы г. Донецка, ДНР работают в дистанционном режиме, и использование IT – это единственный способ организации учебного процесса.

Одной из главных целей изучения иностранного языка является способность к коммуникации (общению) на этом языке. Современные школьники должны уметь выразить свои мысли и идеи, эффективно используя устную и письменную речь, а также невербальные навыки общения, в разных формах и контекстах. При постоянном дистанционном обучении в нашем регионе средствами коммуникации выступают социальные сети Telegram и ВКонтакте. В Telegram у нас создан чат школы, где происходит общение педагогического коллектива, где обсуждаются и решаются профессиональные вопросы. Каждый класс имеет свою группу, где происходит общение детей с классным руководителем. При необходимости учителя предметники используют эти чаты для предоставления важной информации по предмету. Социальная сеть ВКонтакте имеет два школьных сообщества: «Дистанционное обучение» и «Сектор быстрого реагирования». В «Дистанционном обучении» выкладываются разработки дистанционных уроков для каждого класса согласно расписанию. «Сектор быстрого реагирования» создан для воспитательных целей: здесь анонсы конкурсов, олимпиад, викторин; участие в них, информация о результатах участия; отчеты о событиях и праздниках школы.

Невозможно представить урок иностранного языка без живого общения, поэтому для проведения онлайн уроков была выбрана платформа Яндекс Телемост, видеовстречи по ссылке. Встречи могут проходить как с использованием компьютера, так и мобильного устройства. Пользоваться платформой можно бесплатно без ограничения во времени. Ограничением является только требование САНПИН: длительность уроков с 1 по 11 класс варьируется от 20 до 35 минут в зависимости от класса обучающихся. Приходится ограничиваться только устным общением. Письменные задания выполняются вне видеовстречи. Но это не единственный недостаток онлайн коммуникации в сравнении с живым общением. И учитель, и дети статичны. Отсутствует двигательная активность на уроке, что не может не сказаться на здоровье детей. Онлайн урок не позволяет провести работу в группах. Кроме того, необходима дополнительная кропотливая работа по воспитанию культуры пребывания школьников на онлайн уроках.

Коллаборация (сотрудничество) – это совместная работа для достижения одной цели. Сотрудничество очень важно, так как в будущем обучающиеся будут работать с другими людьми всю свою жизнь. Поэтому они должны научиться не только выдвигать свои собственные идеи, но и анализировать и принимать идеи других, находя лучший способ решения проблемы. Они должны научиться договариваться. На уроках английского языка обучение сотрудничеству – это работа в группе над одним заданием или проектом. Обсуждения обычно проходят в Telegram или ВКонтакте. Члены команды делятся своими идеями, отправляя текстовые или аудио сообщения. С одной стороны такой способ общения ограничивает ненужные обсуждения и помогает сосредоточиться на задании. Но с другой стороны это уменьшает личное взаимодействие между членами команды, а значит, снижает развивающий потенциал групповой работы.

Креативность – это способность использовать то, чему научился, новым способом. Ученые утверждают, что каждый может стать креативным при создании правильных условий. Такие виды деятельности, как групповые проекты, написание стихотворений и рассказов, использование web-сервисов 2.0 способствуют развитию творческих навыков детей. При дистанционной форме обучения для выполнения проектов необходимо было найти платформу, которая была бы альтернативой Padlet и Canva, к которым на нашей территории нет доступа. Платформа должна была удовлетворять следующим требованиям: проста в использовании, безлимитна и бесплатна. По всем этим параметрам подошла платформа Wakelet, позволяющая сохранить любой мультимедийный контент в одном месте, создавать свои коллекции, приглашать учеников работать над проектом вместе, что улучшает навыки коммуникации и коллаборации с учителем и обучающимися. При работе над проектами на Wakelet участники выбирали не только форму размещения материала (последовательно, сетка, коллаж, колонки), но и вид сотрудничества: простое добавление своего контента или возможность осуществлять редактирование совместного проекта.

Критическое мышление - это процесс, который побуждает человека использовать рефлексивное, разумное, рациональное мышление для сбора, интерпретации и оценки информации с целью вынесения суждения. Одной из самых эффективных технологий, способствующих развитию критического мышления обучающихся, является Web-квест технология [1]. Интересные квесты можно создать, используя сервис Google Рисунки. Учитель загружает на сервис известную картину из сети Интернет, связанную с темой квеста, и вносит в нее несколько новых элементов, так, чтобы не сразу было понятно, какие элементы не принадлежат картине. Именно в них можно встроить ссылки со всеми этапами прохождения квеста. Поиск ссылок создает дополнительный интерес к прохождению квеста. Этот способ размещения не подойдет для линейных Web-квестов, которые выполняются последовательно в определенном порядке, так как чуждые картине элементы участники будут находить в произвольном порядке. Для линейных Web-квестов можно использовать сервисы 2.0, такие как LearningApps, Genial.ly, Learnis, которые дают возможность включить в квест разные виды заданий тестового и игрового характера. Составить Web-квест для учебного предмета «Английский язык» не сложно, так как многие сервисы этой группы англоязычные и уже имеют интересные игровые и тестовые шаблоны. Учителю нужно только наполнить их необходимым содержанием согласно целям и задачам, которые он перед собой ставит.

Использование информационных технологий позволяет достичь результатов, которые согласно ФГОС должны демонстрировать выпускники в качестве главного итога обучения в школе: планировать и осуществлять учебную деятельность, взаимодействовать в коллективе, вести познавательную деятельность, использовать современные интерактивные технологии, применять навыки коммуникации. Внося интерес и разнообразие в обучение, они повышают мотивацию обучающихся и развивают их креативность.

**Литература**

1. Быховский, Я. С. Как создать веб-квест для самостоятельной работы учащихся? [Электронный ресурс] / Я. С. Быховский. – 2000. Режим доступа: <http://teacher.fio.ru/news.php?n=59&c=1529>

2. «Компетенции "4К": средовые решения для школы. Практические рекомендации»: учебно-методическое пособие /сост.М.А. Пинская, А.М. Михайлова. - М.: Корпорация «Российский учебник», 2020. -95с.

3.Тихомирова Ольга Вячеславовна 4k в школе: учитель как фасилитатор // Образовательная политика. 2019. №3 (79). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/4k-v-shkole-uchitel-kak-fasilitator> (дата обращения: 03.06.2023)