интеграциЯ цифровых и педагогических технологий в ФормированиИ функциональной грамотности учащихся

Дзюба И.А. (pr-ur@akademy.by)

Государственное учреждение образования «Академия последипломного образования, г.Минск, Республика Беларусь

Аннотация

Повысить уровень профессиональной компетентности педагогических работников учреждений общего среднего образования Республики Беларусь в вопросах использования современных технологий для формирования функциональной грамотности обучающихся призваны дистанционные программы стажировки, реализуемые в Академии последипломного образования.

Одним из ожидаемых знаковых образовательных событий этого года является проведение в Республике Беларусь национального исследования качества образования (НИКО) [1]. Это новое для страны исследование, нацеленное на получение объективной информации о состоянии системы общего базового образования для принятия обоснованных управленческих решений. Среди задач НИКО: определение уровня функциональной грамотности обучающихся, имеющих общее базовое образование; анализ факторов, связанных с уровнем сформированности функциональной грамотности обучающихся; выявление соответствия образовательной практики актуальным запросам обучающихся и их законных представителей; информирование общественности о качестве подготовки подрастающего поколения к полноценному участию в жизни общества, эффективному решению жизненных задач. Основным форматом проведения исследования является электронный. Поэтому актуальной задачей является подготовка педагогов к использованию современных технологий и сервисов для формирования и диагностики различных видов функциональной грамотности обучающихся, для разработки соответствующих заданий.

В системе дополнительного педагогического образования Республики Беларусь для совершенствования професиональной компетентности педагогических работников используются разнообразные виды образовательных программ и форм их реализации. При этом, если речь идет о применении в процессе педагогической деятельности информационно-коммуникационных технологий, мы неизбежно сталкиваемся с высокой степенью дифференциации имеющихся в учреждениях образования условий, профессиональных потребностей, уровня подготовленности педагогов. Это создает ряд организационных и содержательных проблем, гармонично решить которые в рамках формальных программ повышения квалификации не всегда представляется возможным в силу «жесткости» определяющих их содержание учебно-тематических планов и имеющихся регламентов учебного взаимодействия. В этом смысле более эффективными являются предлагаемые Академией последипломного образования программы групповой стажировки в дистанционной форме получения образования.

Примерная программа стажировки формируется преподавателями академии и предлагается потенциальным стажерам – руководящим работникам и специалистам учреждений образования. Как правило, ядро группы стажеров составляют представители учреждений — участников инновационных проектов, заинтересованныхв такой форме контакта инновационных групп друг с другом и с научными консультантами проекта.Стандартная календарная продолжительность обучения – три месяца, взаимодействие происходит в среде дистанционного обучения академии и в рамках плановых онлайн-мероприятий.

Например, стажировочная программа «Формирование функциональной грамотности учащихся посредством интеграции цифровых и педагогических технологий» включала участие слушателей в вебинарах-практикумах «Модель формирования функциональной грамотности учащихся посредством интеграции цифровых и педагогических технологий», «Педагогические инструменты формирования функциональной грамотности учащихся», «Содержание и методы педагогической диагностики при ориентире на оценку различных направлений функциональной грамотности. Исследования PISA и НИКО.»; работу в рамках семинара «Стратегии отбора педагогических инструментов для решения задач формирования и развития функциональной грамотности», выполнение практических заданий по разработке конспектов учебных и внеучебных занятий, сценариев мероприятий (в зависимости от должности стажера), ориентированных на формирование различных видов функциональной грамотности обучающихся.

Совместная межпредметная проектная деятельность стажеров по определению способов интеграции педагогических и цифровых технологий для формирования системы функциональных компетенций учащихся завершилась созданием интегрированного банка заданий на развитие и диагностику уровня сформированности различных видов функциональной компетентности, а также онлайн конференцией «Мой личный опыт в формировании функциональной грамотности учащихся». В рамках конференции были представлен опыт, который безусловно заслуживает распространения в педагогической среде: «Сетевые акции и проекты как форма развития медиаграмотности обучающихся в учреждениях общего среднего образования», «Формирование функциональной грамотности в процессе реализации детских и молодежных инициатив», «Формирование естественнонаучной грамотности посредством организации исследовательской работы с учащимися», «Формирование естественно-научной функциональной грамотности обучающихся посредством использования отдельных ресурсов сети интернет», «Формирование математической грамотности учащихся посредством практико-ориентированных задач на уроках геометрии», «Опыт формирования функциональной грамотности на уроках географии посредством ресурса izi.TRAVEL при создании аудиогидов», «Формирование функциональной грамотности посредством создания и исследования моделей на уроках информатики», «Формы и методы формирования финансовой грамотности у учащихся начальных классов» и др.

Участники отметили, что в результате прохождения стажировки они научились:

определять роль заданий разного вида, инструкций, материала, приемов, способов деятельности в методике формирования разных видов компетенций;

формировать содержательное поле профессиональной педагогической деятельности с обучающимися своего класса (школы) при ориентире на формирование системы личностных, метапредметных и предметных компетенций в рамках функционального подхода;

использовать современные педагогические и информационные технологии для проектирования различных образовательных мероприятий;

отбирать и каталогизировать задания, материалы, приемы, формы работы с учетом направленности на совершенствование отдельных направлений функциональной грамотности учащихся.

Литература

1. Национальное исследование качества образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://niko.unibel.by/ (дата доступа 05.06.2023)