**ИНТЕРАКТИВНЫЙ ПЛАКАТ КАК СРЕДСТВО АУДИТОРНОГО И ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ**

**Павлова С.А. (** [**pavlova103pavlova@yandex.ru**](mailto:pavlova103pavlova@yandex.ru)**)**

*МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 18» г. Белгород*

**Аннотация**

В статье рассматривается опыт применения интерактивных плакатов на уроках географии в средней школе.

Современные педагогические методы обучения уже трудно представить без мультимедийных интерактивных технологий, которые позволяют использовать текст, графику, аудио, видео, мультипликацию в режиме диалога. Эти возможности существенно расширяют область применения компьютерной техники в образовательной деятельности. Визуальное и звуковое сопровождение помогают активизировать образное мышление обучающихся, что способствует более целостному восприятию изучаемого материала и повышения качества образования педагогического процесса. Одним из современных многофункциональных средств обучения является интерактивный плакат, предоставляющий широкие возможности для организации учебного процесса.

Интерактивный плакат в первую очередь призван обеспечить высокий уровень наглядности учебного процесса. Я.А. Каменский, основатель принципа наглядности обучения, назвал его «золотым правилом». К.Д. Ушинский, раскрывая преимущества наглядного обучения, отмечал, что ребенок «…мыслит формами, красками, звуками».

Интерактивный онлайн-плакат – электронное образовательное средство нового типа, созданное с использованием мультимедийных технологий, где информация предъявляется не сразу, она реагирует на действия пользователя. Интерактивность обеспечивается за счет использования интерактивных элементов – кнопок перехода, ссылок, областей текстового, графического, аудио и видео формата и т.д. Такой вид представления информации очень удобно, практично, целесообразно применять в процессе обучения.

Сегодня интерактивные технологии все больше и больше завоевывают сферу образования. Современная жизнь вносит свои коррективы в методику преподавания. И чтобы урок был интересен ученикам, учителю необходимо осваивать новые методы подачи материала. По сравнению с обычными полиграфическими плакатами, интерактивные электронные плакаты являются современным многофункциональным средством обучения и предоставляют более широкие возможности для организации учебного процесса. Интерактивные плакаты, прежде всего, предназначены для уроков изучения нового материала, но их можно использовать и при повторении пройденного. Подача материала на уроке с применением информационных технологий детям очень нравится.

Интерактивный плакат для урока географии на тему «Планета Земля. Сферы Земли» предназначен для обеспечения условий восприятия и усвоения учащимися знаний о внутренних и внешних сферах планеты Земля и может использоваться в 5 и 6 классах при изучении тем: «Внутреннее строение Земли», «Оболочки Земли». Цель данного плаката обеспечение условий для восприятия и усвоения учащимися знаний о внутренних и внешних сферах планеты Земля, обеспечение условий для закрепления учащимися этих знаний, активизация познавательного интереса учащихся к географии.

Интерактивный плакат можно использовать на уроке географии в 7 классе при знакомстве с темой **«**Австралийский Союз». Цель использования данного плаката-это формирование страноведческих знаний, систематизация знаний о населении и хозяйстве Австралийского Союза.

В 8-9 классах хорошо использовать интерактивный плакат «Где мы в России?», который способствует развитию интереса к истории и географии областей и городов России, развивает информационную культуру учащихся.

Интерактивные плакаты могут быть использованы учителем на уроках географии, в качестве демонстрационного материала и для закрепления пройденного, а также учащимися для самостоятельного получения и закрепления знаний.

Плакат, имеет интерактивную навигацию, которая позволяет провести виртуальный обзор географических объектов. Каждая страница интерактивного плаката имеет страницы второго плана, содержащие текстовую и видео информацию о выбранном разделе. Для удобства работы с интерактивным плакатом предусмотрены всплывающие знаки-подсказки. Интерактивный плакат создан не только с учетом предметной области, но и возрастных особенностей обучающихся. Учтена доступность текста для прочтения, использованы понятные и простые шрифты, создана простая и удобная навигация. Работа с данным пособием позволяет синтезировать работу по изучению теоретического материала и проектной деятельности; расширить и углубить знания в области естественных наук , повысить познавательную активность обучающихся и эффективность восприятия изучаемого материала, дает толчок к развитию детского интеллекта, активизирует учебную активность детей, учат мыслить нестандартно.

Использование на уроках географии интерактивных плакатов открывает широкие возможности для обучения и развития воображения учащихся. Это не просто процесс взаимодействия учителя и ученика – это новая ступень организации учебного процесса, неотъемлемым элементом которого выступают цифровые инструменты. Современные технологии помогают сделать процесс обучения более интересным, наглядным, индивидуализированным. Педагог может оперировать большим количеством разнообразной и качественной информации, интегрировать её, автоматизировать её обработку, что значительно облегчает его работу и экономит время, а ученик самостоятельно моделировать ответы, ставить перед собой проблему и решать учебные задачи, будучи самостоятельным в своих учебных действиях. Учитель освобождается от рутинных операций, получает возможность диагностировать учащихся, следить за динамикой обучения и развития ученика.

Особенно актуальным стало использование такого инструмента как интерактивный плакат в условиях дистанционного образования, а также для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Такие школьники могут обучаться на дому в удобное для себя время и в своем темпе. Ребенок может при необходимости вернуться к пройденному материалу, повторить, закрепить материал, проверить себя. Дистанционное обучение позволяет педагогу дозировать уровень учебной нагрузки в зависимости от уровня стартовых знаний, скорости усвоения и состояния здоровья обучающегося. Использование технологии дистанционного обучения, позволяет создать такую систему обучения, которая обеспечивает образовательные потребности каждого ученика. Таким образом, интерактивные плакаты являются отличным подспорьем как педагогу во время проведения занятия, так и обучающимся в процессе самообучения.

**Литература**

**1** Архангельский С. И., Шостак Н. В. Теоретические основы учебного процесса с использованием универсальных технических средств обучения.- М.: Знание, 2000.- 245 с.

**2** Дидактика средней школы / Под ред. М. Н. Скаткина.- М.: Просвещение, 2002.- 148 с.

3 Интерактивные плакаты. География материков: история открытий и население. – Москва.: **Просвещение,**20014**.- 702 c.**

4 Интерактивные плакаты. Экономическая география регионов мира. – Москва**,: Просвещение, 2013. - 490 c**.

5 Машбиц Е. И. Компьютеризация обучения: проблемы и перспективы.- М.: Знание, 2006.- 275 с.