**Использование информационных технологий при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях цифровизации образовательной среды дошкольной организации**

Ермишкина С. В. ([sveta6215@yandex.ru](mailto:sveta6215@yandex.ru))

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Гимназия г. Троицка» г. Москва, г. Троицк

**Аннотация**

В статье представлены возможности, эффективность и обоснованность использования информационных технологий в работе с детьми, развивающимися согласно возрастной норме и воспитанниками с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации на примере интерактивного сенсорного стола ANROtech.

Стремительная цифровизация современного общества – это развивающийся процесс, который оказывает влияние на все сферы жизни человека. Прежде всего, на воспитание и образование, экономическую и социальную сферы деятельности, затрагивает и духовные аспекты. Этим обусловлена динамика развития системы ценностей и приоритетов, форм и методов взаимодействия людей.

В настоящее время уже невозможно представить себе систему образования без использования цифровых интерактивных технологий. Особенно ярко, на мой взгляд, это проявляется в работе с дошкольниками и, особенно, дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья (далее с ОВЗ).

Цифровая информационная среда, как показывает практика, является наиболее естественной для детей с ОВЗ определенных категорий. Как ни странно, где-то увеличивая нагрузку на их физиологическую систему, она обеспечивает им психологический комфорт и дарит чувство защищенности и безопасности, без которых ни одно обучение не даст должного результата. В данном случае ребенок чувствует себя в привычной для него среде.

Например, работая за интерактивным столом, ребенок избавлен от необходимости использования коммуникативных навыков (что может причинять дискомфорт некоторым группам детей), от траты энергии на удерживание статичной позы в пространстве, на развитие координации движений и др. Вся энергия направляется на развитие образовательных компетенций.

Дополнительная одновременная стимуляция зрительных, слуховых, тактильных анализаторов способствует лучшему усвоению информации. Тогда как в обычной среде такой ребенок может быть совершенно потерянным и испытывать признаки психоэмоционального напряжения.

Информационные технологии являются важным средством формирования интерактивной среды в дошкольной организации и способствуют реализации интерактивных методов общения и обучения. Кроме того, в процессе создания новых заданий для занятий с использованием компьютера, мультимедийного проектора, интерактивного оборудования развиваются и совершенствуются креативные качества педагога, растёт уровень его профессиональной компетентности.

Желание взрослого разнообразить образовательную деятельность детей, сделать занятия ещё более интересными и познавательными, выводит их на новый виток общения, взаимопонимания, развивает личностные качества детей, способствует отличной автоматизации уже полученных навыков на новом коммуникативном этапе педагогического и коррекционно-развивающего воздействия.

В нашем учреждении большой популярностью пользуется серия интерактивных развивающих программ, предустановленная в сенсорных столах ANROtech. Она нацелена на организацию разносторонней работы с детьми дошкольного возраста по основным направлениям развития детей, определённым Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО).

Интерактивные развивающие программы включают в себя как простые упражнения, так и более сложные. Это позволяет учитывать не только игровые потребности детей, но и использовать программы для обучающих занятий с воспитанниками разного уровня развития: как детей развивающихся согласно возрастной норме, так и воспитанников с ОВЗ.

Программы просты и удобны в использовании, работа с ними комфортна как для взрослых, так и для малышей, не требует специальной подготовки педагогов. Вовлечь детей в познавательную деятельность помогают интересные задания, анимация, весёлая музыка, ясные чёткие голосовые инструкции, крупные хорошо узнаваемые изображения.

Данный сенсорный стол отличает простота установки, простота в использовании. Сенсорная интерактивная панель подходит детям с 2-х летнего возраста. Лицензионный игровой пакет - более 50 вариантов игр для детей различного возраста с возможностью обновлений. Это позволяет значительно разнообразить и грамотно выстроить коррекционно-развивающую работу с воспитанниками с ОВЗ в рамках индивидуального образовательного маршрута.

Использование интерактивных технологий в работе с воспитанниками с ОВЗ значительно повышает эффективность данного вида работы, повышает их познавательный интерес.

Опираясь на анализ итогового мониторинга по результатам работы за период 01.09.2021 – 31.05.2023 можно с уверенностью сказать, что 98,7% воспитанников с ОВЗ показали наличие положительной динамики во всех образовательных областях и видах детской деятельности. Интерактивная программа построена таким образом, что ребенок сразу видит результат своего выбора, учится контролировать ситуацию и вырабатывать навыки произвольной регуляции деятельности.

Таким образом, информатизация образования открывает педагогам новые пути и средства повышения эффективности педагогической работы. Активное и умелое использование педагогом возможностей информационно-коммуникационных технологий в практической деятельности становится для ребёнка проводником в мир новых открытий, формирует основы информационной культуры его личности, помогает ребенку, в том числе ребенку с ОВЗ почувствовать успешность и уверенность в собственных силах.

Именно поэтому, каждый педагог должен стремиться к созданию необходимых условий для гармоничного развития детей дошкольного возраста независимо от их образовательного статуса, использовать инновационные способы организации развивающей предметно-пространственной среды, с учетом особенностей восприятия мира современным ребенком.

**Литература**

1. Авдеева А. В. Информационные технологии в работе с дошкольниками и их влияние на дальнейший процесс обучения. // А. В. Авдеева, М. В. Богданова. Информационные технологии в образовательном процессе вуза и школы: материалы XIV Всероссийской научно-практической конференции. 2020

2. Аюченко А. Е. Дидактическая готовность педагогов к развитию цифровой образовательной среды в дошкольной организации / А. Е. Аюченко, М. П. Тырина // Современные проблемы науки и образования. 2019. № 6.

3. Байбородова Л. В. Трансформация дидактических принципов в условиях цифровизации образования / Л. В. Байбородова, Н. В. Тамарская // Педагогика. 2020. № 7.

4. Баранова Ю. Л. Информационно-коммуникативная компетентность педагога: теоретико-методологические основы организации воспитательно-образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО / Ю. Л. Баранова, И. В. Микитюк // Традиции и новации в дошкольном образовании. 2018. №4 (7).

5. Бондарчук О. А. Особенности формирования мировоззрения дошкольника под влиянием информационных технологий / О. А. Бондарчук // Научный альманах. 2019, № 5.

6. Вологдина И. В. Применение ИКТ в современном дошкольном образовании: современное состояние проблемы / И. В. Вологдина // Академия профессионального образования. 2019. № 10 (89).

7. Денисенкова Н. С. Развитие дошкольников в эпоху цифровой социализации / Н. С. Денисенкова, Т. А. Красило // Современное дошкольное образование. Теория и практика. 2019. № 6.

8. Зюзина Ю. А. Использование информационных технологий для познавательного развития детей старшего дошкольного возраста / Ю. А. Зюзина, М. В. Дюжакова // Технологическое образование в системе «Школа-Колледж-Вуз»: традиции и инновации: материалы всероссийской научно-практической конференции. 2020.

9. Калинина Т. В. Содержание и методы формирования основ информационной культуры у старших дошкольников / Т. В. Калинина, Ю. А. Дмитриев. Москва : МПГУ, 2019.

10. Комарова И. И. Будущее дошкольного образования в эпоху цифровизации / И. И. Комарова // Современное дошкольное образование. 2018. № 8 (90).

11. Лаврухина Т А. Совершенствование цифровой образовательной среды дошкольной образовательной организации / Т. А. Лаврухина // Управление дошкольным образовательным учреждением. 2019. №2.

12. Лобанова Е. В. Современные проблемы и перспективы внедрения информационных технологий в образовательное пространство дошкольников с ограниченными возможностями здоровья / Е. В. Лобанова, М. А. Хмелькова, О. В. Дорошенко // Процессы цифровизации в современном социуме: тенденции и перспективы развития: сборник докладов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. 2019.

13. Чеснокова М. Ю. Применение образовательных технологий, основанных на современных ИКТ, в дошкольной образовательной организации / М. Ю. Чеснокова, А. М. Шошина // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: материалы XXIII Международной научнопрактической конференции. Екатеринбург: Издательство РГППУ, 2018.