Коллекция интерактивных тренажёров по географии для обучающихся специальной школы-интерната для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Ревякина Екатерина Геннадьевна (revjakina.ekaterina@rambler.ru)

государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области "Матвеево-Курганская специальная школа-интернат" (ГКОУ РО Матвеево-Курганская школа-интернат). Ростовская область.

Аннотация

В данной статье описан опыт создания и использования коллекции интерактивных тренажёров по географии в учебно-воспитательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями).

В концепции Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья одним из приоритетов образовательной политики является обеспечение детей с ограниченными возможностями здоровья специальными условиями для обучения и развития.

Под специальными условиями понимаются: использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания; использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования и т.д.

Современный рынок полон различных образовательных программных продуктов, но далеко не все программные продукты можно использовать для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, поскольку некоторые из них не соответствуют методике обучения таких детей.

Выходом из такого положения может стать создание авторских образовательных ресурсов, учитывая особенности развития обучающихся. Здесь всегда приходит на помощь программное обеспечение Elite Panaboard Book и Easiteach Next Generation для интерактивной доски Elite Panaboard, которое творит чудеса. Интерактивные тренажёры по географии развивают познавательную деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также направлены на включение в работу всех обучающихся класса вне зависимости от их способностей и трудолюбия, что очень важно в условиях специальной (коррекционной) школы-интерната.

Процесс обучения географии детей с ограниченными возможностями здоровья становится более эффективным, если наряду с традиционными средствами обучения в нем используются интерактивные учебные презентации, созданные с учетом специфики содержания данного предмета, психолого-педагогических и возрастных особенностей развития обучающихся специальных (коррекционных) школ.

Наглядный материал играет решающую роль в формировании географических представлений у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Как бы красочно и ярко мы ни рассказывали о незнакомом детям объекте или явлении, если они не воспримут его в изображении, правильное представление не сформируется.

Представленная коллекция интерактивных тренажёров предназначена для формирования, закрепления и контроля определенного уровня знаний и умений по предмету география в специальной школе-интернате для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Ресурс можно использовать для фронтальной работы, индивидуальной и самостоятельной работы обучающихся, что очень важно для специальной школы-интерната. В целом он представляет из себя упражнения и задания для активной работы обучающихся у интерактивной доски. В сочетании с интегрированными формами работы они дают максимальный результат на минимальном количестве времени.

Коллекция интерактивных тренажеров используется в 6-9 классах специальной школы для детей с ограниченными возможностями здоровья. Задания предлагаются обучающимся исходя из их психолого-педагогических и возрастных особенностей развития. И тут перед ребятами открывается новый удивительный мир географии.

В методических рекомендациях к интерактивным тренажерам подробно описаны темы и этапы урока, на котором используются ресурсы, инструкции по выполнению заданий, действия учителя и обучающихся, и, конечно же, практическая значимость для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Методическая коллекция интерактивных ресурсов по географии состоит из нескольких тренажёров: «Занимательная география», «Геокруиз», «Большое путешествие по планете Земля» и многие другие.

Практическая значимость интерактивных тренажёров для детей с ограниченными возможностями здоровья:

- анимации демонстрируют процессы, которые обычно недоступны учащимся для непосредственного наблюдения;

- интерактивные схемы дают возможность постепенно выводить информацию и объяснять материал в краткой форме;

- видеофрагменты позволяют наблюдать за живыми существами в движении и анализировать их поведение;

- фотографии и видеоролики, где изображены реальные объекты, явления и процессы;

- интерактивные объекты позволяют проводить виртуальные путешествия;

- тестовые вопросы позволяют проверить полученные знания.

Использование интерактивных тренажеров на уроках географии помогает развивать такие необходимые качества для детей о ОВЗ как последовательность мышления, воображение, наблюдательность, а, следовательно, намного повышается интерес к изучаемому предмету.

Системная работа в этом направлении на уроках географии позволила добиться роста качества знаний, отсутствия неуспевающих по предмету, возрос интерес к изучению географии.

Мы пришли к тому, что создание интерактивных ресурсов стало привычной формой урочной и внеурочной деятельности. Уверены, что если в процессе учебно-воспитательной работы использовать специально подобранные и систематизированные игровые и обучающие интерактивные ресурсы, то процесс развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья будет более эффективным.

Конечно же, интерактивные технологии никоим образом не смогут заменить традиционное обучение. Но за этими технологиями будущее, и мы должны активно их использовать, делать уроки более наглядными и интересными, более доступными и понятными обучающимся с ограниченными возможностями здоровья. С помощью интерактивных технологий мы добиваемся удивительных личностных результатов в развитии детей.