ОПЫТ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В многопрофильном вузе

Мезенцева А.И., anna87-05.86@mail.ru

Адонина Л.В., lar\_sad@list.ru

ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет», Севастополь

Аннотация

Представлен опыт дистанционного обучения в многопрофильном ВУЗе. Приводятся цель и задачи дистанционного обучения, а также его значение в современном образовании.

Современное образование в многопрофильных ВУЗах направлено на реализацию инновационных технологий в процессе обучения. Одной из таких инновационных технологий является дистанционная форма обучения, которая осуществляется с использованием информа-ционно-коммуникационных технологий. Данные технологии должны повышать качество обучения [1]. Дистанционная форма обучения максимально развивает способности самосто-ятельной работы студентов, так как в своей будущей профессиональной деятельности они должны будут уметь вести познавательную деятельность самостоятельно [3, С. 31].

Современное высшее образование сложно представить без использования новейших достижений научно-технического прогресса в учебном процессе. Реализация дистанционных образовательных техно-логий в технических университетах является непременной частью обу-чения. Зарубежные ученые в дистанционном обучении выделяют сле-дующие преимущества:

1) благодаря электронным образовательным технологиям можно собрать подробную информацию о том, как проходит обучение [4, С. 69];

2) благодаря сети «Интернет» электронный образовательный ре-сурс становится доступным [6, С. 153];

3) можно изменять и подстраивать электронные образовательные ресурсы под студентов [2, С. 108];

4) технологии позволяют быстрее перестраивать учебные планы и расширять их по мере необходимости, а также обеспечивают обще-ние преподавателей и студентов разными способами [2, С. 109];

5) по сравнению с традиционными средствами обучения компьютерные технологии позволяют осуществлять передачу знаний и получение учебной информации эффективно.

В вузах функционирует сайт дистанционного обучения, который предоставляет участникам образовательного процесса возможность обращаться к размещенным на сайте учебно-методическим материалам по дисциплине «Иностранный язык».

На сайте выложены учебные программы дисциплины, тематиче-ские планы, фонды оценочных средств (ФОС). Задания ФОСов разде-лены по курсам – обучающиеся легко могут найти соответствующее задание [5].

У каждого преподавателя по дисциплине есть личный кабинет, который позволяет обмениваться личными сообщениями с обучающи-мися. Кроме того, есть возможность создания объявлений, форумов и чатов на сайте, что тоже упрощает связь преподаватель-обучающийся (рисунок 1).

На данном сайте фиксируются текущие оценки за выполненные задания и итоговые после освоения полного курса дисциплины.



Рис.1. Личный кабинет преподавателя

Таким образом, в представленном разделе определены возмож-ности и ограничения применения дистанционных образовательных технологий для обучения иностранному языку в образовательной ор-ганизации высшего образования (ООВО) технического профиля, а так-же описан опыт использования дистанционных образовательных технологий в СевГУ.

Литература

1. Гутарева Н. Ю. Дистанционное обучение иностранным языкам в неязыковом вузе. URL : <https://clck.ru/33Kh4o>
2. Ивачев П. В. Инновационные модели и технологии обучения в сфере социального и медицинского образования. // Уральский медицинский журнал. 2010. № 6. С. 107–110.
3. Мезенцева А. И. Преподавание дисциплины "иностранный язык" в условиях дистанционной формы обучения в технических обра-зовательных организациях высшего образования. // Январские педагогические чтения. 2021. № 7(19). С. 30-34.
4. Митрофанова К. А. Электронные технологии учета учебных до-стижений студентов-медиков /К.А. Митрофанова, П.В. Ивачев, К.В. Кузьмин // Высшее образование в России. 2014. № 4. С. 65–77.
5. Михайлова А. Г., Мезенцева А.И., Маврин С. А. Потенциал изу-чения иностранных языков с помощью информационно-коммуникативных технологий. // Бизнес. Образование. Право. 2022. № 4(61). С. 450-453. DOI 10.25683/VOLBI.2022.61.455
6. Петрова Л. Е. Онлайн-образование врача: ограничения конверта-ции культурного капитала. // Высшее образование в России. 2015. № 1. С. 152–158.