**ПРИМЕНЕНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ СРЕДСТ НА УРОКАХ ИСТОРИИ**

**Вакина С.А. (svetla-vaki@yandex.ru)**

*Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Черноголовская СОШ», г. Черноголовка*

**Аннотация.**

 Статья посвящена применению мультимедийной технологии в преподавании учебного курса история. Особое место отводится преимуществам использования данной технологии в обучении школьников с 5 по 11 класс. Представлены примеры использования различных мультимедийных средств на уроках истории.

 Современное обучение невозможно представить без технологий мультимедиа. Использование мультимедийных средств повышает качество и эффективность обучения истории, развивает учебную деятельность, способствует развитию исследовательской и проектной деятельности. Многофункциональность компьютера позволяет удовлетворить множество познавательных потребностей ученика. Компьютерные средства обучения настолько функционально удобны, что их можно использовать на всех этапах обучения:

* как источник учебной информации – при объяснении нового учебного материала, повторении и закреплении изученного;
* как тренажер в процессе формирования учебных умений и навыков;
* как источник информации для организации исследовательской работы, самоподготовки и индивидуальной работы;
* как средство диагностики пробелов и коррекции знаний и умений;
* для осуществления дистанционного обучения с учащимися.

Информационно-коммуникативных средств, которые можно использовать на уроках истории достаточно много. Это, прежде всего:

1. мультимедийные обучающие программы, электронные учебники;
2. электронные библиотеки по курсу истории;
3. интерактивные тренажеры (тестирование по курсу истории, подготовка к ОГЭ и ЕГЭ).

 На мой взгляд, наиболее интересными для работы на уроке и в процессе подготовки к уроку, являются следующие диски: “История России. 862-1917.”, “От Кремля до Рейхстага”, “Россия на рубеже третьего тысячелетия”, “Мировая культура и искусство”, “Сокровища мирового искусства”, “Флот во славу России”, “Русский космос”, “История России XX век”. С большим удовольствием на уроках я использую диски компания « 1с урок». Например, интерактивные задания на картах для 5-11 классов и другие. Достоинством этих компакт-дисков является наличие большого количества анимированных исторических карт, видеофрагментов, таблиц, схем. Кроме того, сейчас есть большой выбор учебных фильмов BBC на DVD: “Крестовые походы”, “Леонардо да Винчи”, “Чингисхан” и другие.

 На уроках истории я часто и с удовольствием использую презентации. Работа в программе PowerPoint позволяет каждому учителю стать разработчиком собственного программного продукта по своему предмету. В Интернете можно найти готовые презентации. Если что-то не устраивает, то с помощью данной программы легко внести свои изменения (заменить текст, вставить рисунок, карту, диаграмму, создать тест и т.д.). Так, например ученикам 10 - 11 классов предлагаю следующие задание: на основе различных редакторов создать презентацию или буклет на тему «Личности эпохи».

* Использование презентации позволяет чередовать различные виды деятельности такие как: работа с картой, учебником, тетрадью, с информацией на экране.
* Чередование видов деятельности, способов подачи информации позволяет активизировать различные каналы восприятия, способствует повышению внимания и росту активности учащихся на уроке, снижает утомляемость.

Презентации могут готовить и сами учащиеся. Для этого ребята используют интернет-ресурсы, различные мультимедийные пособия, энциклопедии. Презентации можно использовать и в проектной деятельности по истории.

 Одним из последних современных цифровых устройств является электронная интерактивная доска. Она обогащает возможности компьютерных технологий. Интерактивные доски позволяют ускорить темп урока и вовлечь в него весь класс. Все учащиеся проявляют активность на уроке. Им нравится отвечать у такой доски, работать с инструментом, для управления которым достаточно лишь несколько прикосновений. При использовании электронной доски учащиеся более внимательны, заинтересованы, чем при работе на обычной доске.

 В заключение хотелось бы отметить, что применение мультимедийных технологий в процессе преподавания истории и обществознания приводит к следующим результатам:

1. Повышение уровня наглядности на уроке;
2. Повышение производительности и результативности урока;
3. Установление метапредметных связей с основами информатики и вычислительной техники.
4. Повышение мотивации учебной деятельности за счет нетрадиционной формы подачи материала, элементов игровой деятельности
5. Учащийся становится активным участником процесса обучения, а не пассивным слушателем лекций, организация материала позволяет ему вживаться в своеобразную роль исследователя.
6. Все это повышает уровень индивидуализации обучения, позволяет обеспечить личностно-ориентированный подход.

 **Литература**

1 . Р.И. Ивановский. Информационные технологии в образовании. - М., 2013.

2. И.Г. Захарова. Интернет в гуманитарном образовании. – М:, 2012.

3. И.С. Сергеев. Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникативных технологий в цикле социально-экономических дисциплин в общеобразовательной школе. – М:, 2013.