ПРИМЕНЕНИЕ СРЕДСТВ ЦИФРОВИЗАЦИИ В КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

Паршенкова Е.Н. (vena.mail@yandex.ru),

*Шуйский филиал Ивановского государственного университета,г.Шуя*

Щудрина И.В. (shudrina.irina@yandex.ru),

*Филинское муниципальное дошкольное образовательное учреждение,*

*Шуйский район, д.Филино*

Аннотация

В статье представлен анализ возможностей использования средств цифровизации в коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда. Раскрывается понятие «цифровизация» в аспекте специального и инклюзивного образования, рассматриваются основные средства цифровой образовательной среды, которые могут применяться учителем-логопедом при работе с детьми, имеющими особые обрзовательные потребности.

Современное развитие общества, системы специального и инклюзивного образования в целом и оказание коррекционной помощи лицам, имеющим особые образовательные потребности, осуществляется в условиях постоянно протекающего научно-технического прогресса, благодаря которому достаточно доступными стали различные технические средства: смартфоны и планшеты на платформе Android, персональные компьютеры и ноутбуки, имеющие доступ к сети Интернет и ее ресурсам. Данные технические устройства выступают в качестве средств цифровизации, применение которых имеет достаточно высокий образовательный и развивающий потенциал.

Для определения тенденции, связанной с внедрением в разные сферы жизни, экономики и образования, в том числе специального и инклюзивного, цифровых технологий все активнее используется термин «цифровизация» (digitalization). Цифровизация в специальном и инклюзивном образовании создает возможности для применения новейших технологий с целью усовершенствования и повышения эффективности выполнения определенных видов деятельности и операций, а кроме того, позволяет использовать технологии для реализации той деятельности, которая ранее была невозможна [4].

В системе специального и инклюзивного образования возможности применения средств цифровизации связаны с использованием компьютерных и мобильных устройств, имеющих подключение к сети Интернет, обеспеченных программными приложениями и иными видами цифровых технологий, с целью обучения и развития обучающихся различных возрастных категорий, имеющих особые образовательные потребности. Иными словами цифровизация, выражаясь в применении цифровых образовательных и развивающих ресурсов, позволяет оптимизировать образовательную и коррекционную деятельность специалистов с помощью цифровых технологий.

В непосредственной образовательной деятельности с детьми, имеющими особые образовательные потребности, для решения коррекционно-развивающих задач, цифровизация преимущественно связана с применением таких технических устройств, как персональный компьютер, интерактивная доска. Также широкие возможности для использования в процессе образования представляют современные телефоны и планшеты, снабженные операционной системой, которая по сути превращает их в портативный, легкий в использовании и доступный в любом месте гаждет, позволяющих использовать цифровые образовательные ресурсы.

Гаркуша Ю.Ф., Черлина Н.А., Манина Е.В. [10] отмечают, что использование цифровых средств в работе учителя-логопеда не является самоцелью, они при этом не выступают в качестве части содержания коррекционно-развивающего обучения, а представляют собой дополнительный набор возможностей для его осуществления.

Говоря о принципах применения в логопедической работе средств цифровизации, можно отметить, что к их числу можно отнести системный и деятельностный подход к исправлению недостатков речевого развития лиц с особыми образовательными потребностями; игровая форма коррекционного обучения в процессе реализации инклюзии; полисенсорное воздействие, предполагающее активное использование в процессе коррекции речи всех сохранных анализаторных систем; дифференциация и индивидуализация коррекционного процесса, исходя из того, к какой категории лиц с ограниченными возможностями здоровья относится ребенок, каковы его особые образовательные потребности и индивидуально-психологические особенности.

Также к числу принципов использования средств цифровизации в специальном и инклюзивном образовании относится принцип интерактивности. Он имеет непосредственную связь с тем, какие технические устройства применяются логопедом, и тем, какие средства с их помощью используются (компьютерные тренажеры, образовательные программы, интерактивные игры, компьютерные презентации). Принцип интерактивности связан с возможностью получения «обратной связи» в виде анимированных эффектов, символов и образов, что также позволяет давать объективную оценку результатам деятельности ребенка.

Применение средств цифровизации в логопедической работе при реализации специального и инклюзивного образования позволяет, с одной стороны, сделать образовательную деятельность более привлекательной для ребенка, способствуя повышению его мотивации, а с другой стороны предоставляет ему возможности решать познавательные и творческие задачи с опорой на наглядность. К числу средств цифровизации можно отнести специальные логопедические тренажеры, имеющие соответствующее программное обепечение, такие, как «Дельфа», «Игры для Тигры», «Звукареку», интерактивное логопедическое зеркало ArtikMe и др.

Н.А. Беляковой [1] подчеркивается, что к числу преимуществ в использовании цифровых технологий в логопедической работе относится то, что они способствуют предотвращению быстрого утомления детей с особыми образовательными потребностями в процессе занятия, дают возможность стимулировать и поддерживать их познавательную активность, позволяют содействовать формированию стойкой мотивации к работе на логопедических занятиях; содействуют повышению самооценки ребенка, помогают выстраивать взаимоотношения, основанные на сотрудничестве между ребенком с особыми образовательными потребностями и логопедом; а также позволяют в значительной степени сэкономить последнему временной ресурс при подготовке занятия.

Также многими авторами [2] отмечается то, что в настоящее время в связи с тем, что повысилась доступность приобретения и использования различных коммуникационных устройств, средства цифровизации играют важнейшую роль при организации и реалиации учителем-логопедом мероприятий, связанных с повышением педагогической компетентности родителей и вовлечения их в коррекционную деятельность, направленную на исправление недостатков речевого развития их детей. В качестве форм такой работы можно назвать он-лайн консультрование родителей, нетворкинговое взаимодействие в социальных сетях и мессенджерах, ведение логопедом блога и т.п.

Применение средств цифровизации при реализации специального и инклюзивного образования лиц с особыми образовательными потребностями расширяет возможности учителя-логопеда в реализации задач коррекционной работы, связанных с формированием всех нарушенных компонентов речевой системы. С этой целью могут применяться, как отдельные интерактивные игры, компьютерные презентации, так и логопедические компьютерные тренажеры и практикумы, материал в которых представлен в соответствии с утвердившимися в отечественной логопедии методическими подходами к реализации коррекционной работы с детьми, имеющими речевые нарушения.

Литература

1. Белякова Н.А. Информационно-коммуникативные технологии в логопедической работе // [Элетронный ресурс] Режим доступа URL: <https://logoped-ds9pod.edumsko.ru/folders/post/1784624>
2. Вальчук, Н.П., Шамшур, Э.В. Компьютерная обучающая программа «Звукослоговой анализ слов» и первый опыт ее применения в детском саду (из опыта работы) //Дефектология. – 2000. – № 3. – С. 55-65.
3. Гаркуша, Ю.Ф., Черлина, Н.А., Манина, Е.В. Новые информационные технологии в логопедической работе // Логопед. – 2004. – № 2. – С. 34-36.
4. Скляр М. А., Кудрявцева К.В. Цифровизация: основные направления, преимущества и риски // Экономическое возрождение России. 2019. № 3 (61). С. 103-114.