Применение цифровых сервисов студентами и магистрантами ВЯТГУ в условиях образовательной экосистемы вуза

Кузьмина М.В., канд. пед. наук, доцент кафедры журналистики и интегрированных коммуникаций, Ковальногих Ю.Н., Рубцова Д.Н., студенты (kuzminamv@gmail.com)

ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», Киров

Информационные технологии активно применяются во всех сферах деятельности современного человека, а эпоха цифровизации позволяет включать многочисленные сервисы в повседневную работу с медиатекстом, оптимизируя работу специалиста. В то же время, эти технологии и интегрированные коммуникации актуальны в условиях образовательной экосистемы вуза в процессе получения актуальных знаний и навыков.

Анализ медиаконтента, создаваемого студентами кафедры журналистики и интегрированных коммуникаций ВятГУ в процессе изучения цифровых технологий, позволил сделать выводы о роли данных технологий в профессиональной деятельности будущих выпускников вуза. Результаты такой работы позволят познакомить аудиторию с разнообразием актуальных сервисов, вначале зарубежных, а далее отечественных, и возможностями их применения для эффективной упаковки медиаконтента, а также спрогнозировать запрос аудитории к разработчикам отечественных медиаресурсов. Создание и активное применение возможностей цифровой образовательной среды в вузах позволяет формировать современные компетенции использования информационных технологий для оптимизации решения профессиональных задач, переходить на адаптивные образовательные траектории, обеспечивать персонализацию обучения, сопровождение самостоятельной работы студентов в онлайн-среде, развивать креативность, познавательный интерес, умение получать, анализировать и оценивать актуальную информацию. Единство педагогических и цифровых технологий предстает в форме медиаконвергентного феномена образовательных технологий и приводит к формированию новой дидактики профессионального образования [1].

Раскрывая суть медиадеятельности студентов кафедры журналистики и интегрированных коммуникаций ВятГУ, следует обращать внимание на важный современный аспект, связанный с экосистемой образования, развития теории природосообразности. Она предполагает создание среды, в которой студенты самостоятельно формируют различные навыки, проявляют свои способности и обретают необходимые им знания на собственном опыте. Образовательная экосистема – динамично развивающаяся и взаимосвязанная сеть образовательных пространств, состоящая из индивидуальных и институциональных поставщиков образования, которые предлагают разнообразные учебные материалы для индивидуальных и коллективных работ в течение всего образовательного цикла. Экосистемный подход – это переход от модели «запаса» знаний к модели непрерывного обновления и применения знаний, с формированием связей между формальным и неформальным обучением. Коммуникативные компетенции, приобретаемые студентами и магистрантами в процессе взаимодействия в образовательной экосистеме вуза, позволяют расширять диапазон и глубину познания, находить и масштабировать сферу применения своих знаний, приобретать практический опыт и раскрывать потенциальные способности для дальнейшей профессиональной деятельности.

Образовательная экосистема использует взаимовыгодный подход: с одной стороны, обучающиеся могут получать актуальные знания и навыки благодаря эффективным методикам обучения за счет взаимодействия с представителями внешней среды; с другой стороны – общество получает кадры с необходимыми компетенциями, отвечающими запросам экономики и социальной сферы. В результате образовательная экосистема представляет собой гибкую адаптивную среду, в которой активно взаимодействуют представители образовательных организаций и другие провайдеры образования и внешней среды для развития личности и приобретения необходимых компетентностей. Поскольку все процессы в современном университете в той или иной мере функционируют на основе информационных и цифровых технологий, иногда используется понятие «цифровая экосистема университета» [2].

В процессе обучения студенты и магистранты встречаются с интересными людьми, достигшими успехов в профессиях, основы которых закладываются в вузе. В приобретении специальностей, связанных с медиаобразованием, начиная от дошкольных образовательных организаций до высших учебных заведений, важны совместные образовательные проекты, в том числе с организациями-партнерами. Совместные исследования и медиатворчество, просмотр и обсуждение профессиональных медиа, ресурсов и сфер применения приобретаемых знаний, поиск информации и инфоповодов, чтение литературы и медиаэкспедиции, работа над сценариями и авторские креативные медиа, продуцирование идей и коллективная медиадеятельность, знакомство с новыми профессиями – всё это связано с медиаобразованием, активным применением информационных и цифровых технологий и интегрированных коммуникаций.

Изучение актуальности применения цифровых технологий в профессиональной деятельности проводилось на примерах работ магистрантов по специальностям «Реклама и связи с общественностью», «Филология» и студентов по специальности «Журналистика», выполненных 2020-2023 гг. Анализировали актуальность содержания и форму подачи информации, формат разработанных материалов и удобство применения цифровых сервисов, компетенции, приобретенные авторами контента и авторами данного исследования. Последовательно изучая цифровые технологии на занятиях, мы были ознакомлены с технологиями разработки медиаконтента. Рассмотренные работы познакомили нас не только с разнообразием применения изучаемых цифровых сервисов, но и с различными сферами деятельности выпускников вуза и позволили приобрести новые знания и контакты. Результаты исследований обобщены нами в таблице, где указаны названия выбранных нами цифровых технологий, названия работ, их авторы и ссылки на медиапродукты.

Таблица 1

Примеры медиапродуктов, создаваемых с применением цифровых медиасервисов

|  |
| --- |
|  |
| **Интерактивная книга:** Никифорова П.С. «Книги для подростков», Колчина К.В. «Герои литературных произведений», Шуталева А.А. «Сказки из авоськи», Гадалина А.С. «Сказка про девочку» | <https://clck.ru/attyW><https://clck.ru/gvZrH> <https://clck.ru/attzY><https://clck.ru/gwALD>  |
| **Нелинейные презентации:** Миронова М.А. «Образ женщины Кавказа в современной отечественной литературе», Малых В.А. «Мастерская Анатолия Штейгера», Шуталева А.А. «Портфолио», Питиримова Д.С. «Вятский художественный музей», Никифорова П.С. «Путь исканий князя Анжрея Болконского» | <https://clck.ru/bn3Gc><https://clck.ru/dnhzh><https://clck.ru/e4v8t><https://clck.ru/eDTD7><https://clck.ru/drk4k> |
| **Мультимедийные лонгриды:** Молчанова Д.В. «Визажист Киров», Никифорова П.С. «Детская литература», Питиримова Д.С. «В пространстве полуподвала», о судьбе художественного музея в годы Великой Отечественной войны | https://clck.ru/34gfVN<https://clck.ru/ehcj2><http://kirovartmuseum.tilda.ws/part1> |
| **Виртуальные доски:** Кирилловых А.Д. «Творчество Эдуарда Асадова», Колчина К.В. «Биография П.Н. Васильева», Малых В.А. «Поэты «парижской ноты», Щербинина И.Д. «Тренды в веб дизайне», Мерзляков Д.С. «Магазин обуви» | <https://clck.ru/bm7LZ> <https://clck.ru/gvaQP><https://clck.ru/bmMob><https://clck.ru/bmwKh><https://clck.ru/h2zDb> |
| **Видео-скрайбинг:** Гадалина А.С. «Агентство недвижимости», Смертин К.Р. «История развития журналистики»,  | <https://clck.ru/h2TZQ> https://clck.ru/342izX |
| **Применение элементов геймификации:** Вархушева А.А. Кроссворд на тему «Теория литературы», Ширяева О.В. «Игра про Австралию» | <https://clck.ru/h3At2><https://clck.ru/eBkyT> |
| **Интерактивный плакат, постер и другие сервисы** |  |

Литература (пример оформления)

1. Блинов В.И., Сергеев И.С., Есенина Е.Ю., Биленко П.Н., Дулинов М.В., Кондаков А.М. Педагогическая концепция цифрового профессионального образования и обучения /: монография; под науч. ред. В.И. Блинова. – М.: Изд. дом «Дело» РАНХиГС, 2020. – 112 с.
2. Жураковский В.М. Экосистема университета как конвергентное пространство для профессионального самоопределения и развития личности инженера // Современная профориентация: синтез воспитания и самоопределения: Сборник научных статей по материалам III научно-практической конф. с международным участием «Современная профориентация: синтез воспитания и самоопределения». – М., 2023. – С. 66–80.
3. Кузьмина М.В., Федяева А.Ф. Преемственность медиаобразования «школа – вуз» (из опыта практической деятельности) // Современная профориентация: синтез воспитания и самоопределения: Сборник научных статей по материалам III научно-практической конференции с международным участием «Современная профориентация: синтез воспитания и самоопределения». – М., 2023. – С. 201–209.