**ПРИМЕНЕНИЕ ВЕБ-КВЕСТ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ПРОГРАММИРОВАНИЮ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

**Демьяновская А.С. (demjanovskaja.al.serg@yandex.ru)**

*Московский педагогический государственный университет (МПГУ), г. Москва*

**Аннотация**

В статье рассматриваются преимущества применения такой современной педагогической технологии как веб-квест технология; представлен пример разработанного веб-квеста “Один день в роли программиста”, с помощью которого предлагается проводить контроль знаний и умений учащихся в рамках обучения программированию в дополнительном образовании.

Проблема эффективности обучения волновала учителей всех поколений. Обучение включает в себя две взаимосвязанные деятельности: преподавание и учение. Преподавание – это организация учебной деятельности учащихся, формирование у них мотивации и опыта познавательной деятельности, планомерная и систематическая передача содержания образования [3]. Таким образом, эффективность обучения напрямую зависит от организации учебного процесса учителем. Перед ним стоит задача как по организации логически выстроенной системы уроков, так и по организации отдельно взятого урока, которая должна обеспечивать его эффективность.

Одним из способов достижения эффективности урока является применение учителем различных интерактивных технологий, которые пришли на смену традиционному объяснительно-иллюстративному методу обучения. Одной из таких технологий является технология веб-квеста.

Веб-квест представляет собой проблемные задания-проекты с элементами ролевой игры и предполагает работу с интернет-источниками [2]. Можно сказать о том, что веб-квест благоприятно влияет на эффективность урока благодаря повышению деятельностной мотивации учащихся при помощи такого средства обучения как компьютер и внедрению в учебную деятельность элементов ролевой игры, а также способствует активизации их познавательной деятельности благодаря включенным в веб-квест проблемным задачам.

Несмотря на то, что учебный процесс в рамках дополнительного школьного образования не предусматривает формальное оценивание, педагогу дополнительного образования важно осуществлять контроль знаний и умений учащихся. Веб-квест может также успешно применяться педагогами в качестве формы контроля.

Разработанный веб-квест “Один день в роли программиста” по классификации, предложенной соавтором веб-квест технологии Б.Доджем, относится к конструкторскому веб-квесту. Конструкторский веб-квест предполагает создание учащимися итогового продукта деятельности или плана действий по достижению заранее определенной цели. Для конструкторского веб-квеста характерно наличие определенных рамок [1].

Данный веб-квест имеет следующую структуру:

1. Начальная страница. Данная страница реализует элемент ролевой игры, а также необходима для ознакомления учащихся с их предстоящей деятельностью на уроке.
2. Страницы с заданиями. Веб-квест предполагает индивидуальную работу учащихся с распределением заданий по двум вариантам. Разработанные задания способствуют развитию общей культуры учащихся. Так, задание первого варианта подразумевает знакомство учащихся с разнообразием отечественных культурных мероприятий:

К вам обратилась ученица 8"В" Маша Иванова. Маша решила каждый год ходить в театр по Пушкинской карте. Причем Маша собирается посещать за год мероприятия только одного жанра. Она просит вас написать программу, которая будет принимать на вход жанр и количество мероприятий, которое она собирается посетить в этом году. Программа должна вывести на экран перечень названий возможных мероприятий, сумма стоимости посещения которых не превышает годовой баланс карты, то есть 5000 рублей. При этом Маша хочет, чтобы по окончании года ее баланс был пуст. Также она предъявила следующие требования:

* Программа не должна учитывать регистр
* Программа должна запрашивать данные до тех пор, пока пользователь сам не остановит её работу
1. Каждая страница с заданиями имеет подстраницу, которая содержит этапы работы учащихся над заданием, одинаковые для обоих вариантов, а также гиперссылку на интернет-ресурс, который необходимо проанализировать для выполнения задания.
2. Страница, содержащая информацию о критериях оценивания выполненного учащимися задания. Знание учащимися критериев оценки обеспечивает “прозрачность” процесса оценивания работ, а также помогает в координации ими своей деятельности по выполнению задания и прогнозировании собственного результата.
3. Конечная страница. Направлена на подведение итогов деятельности учащихся в рамках прохождения веб-квеста, организацию саморефлексии учащихся, поддержанию обратной связи с ними.

Подробнее с веб-квестом можно ознакомиться, отсканировав QR-код (см. рис. 1)



Рис. 1. QR-код

В заключение хочется отметить, что в настоящее время разработать веб-квесты несложно, а их применение весьма эффективно, поэтому всё большее количество учителей применяет веб-квест технологию в своей педагогической деятельности.

**Литература**

1. *Горбунова О.В., Кузьминова Н.С.* Веб-квест в педагогике как новая дидактическая модель обучения // Школьные технологии. - 2013. - №2. - С. 59-66.
2. Харунжева Е.В., Козлова Ю.Д. Потенциал использования образовательных веб-квестов в процессе обучения // Педагогическое искусство. - 2021. - №1. - С. 20-29.
3. Обучение // Национальная педагогическая энциклопедия URL: https://didacts.ru/termin/obuchenie.html (дата обращения: 16.05.2023).