**ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ В РАМКАХ СОВРЕМЕННЫХ ФГОС**

Петрова О.В. (pov17@mail.ru)

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №83», г.Пермь

Аннотация

В данной статье представлен опыт применения проектной деятельности на уроках информатики.

Проектная деятельность – это образовательная деятельность обучающихся, направленная на достижения цели через решение конкретной проблемы. Результатом такой деятельности является уникальный продукт. В рамках предмета информатики проектная деятельность может стать одной из основных форм обучения. В результате выполнения проекта у обучающихся формируется отношение к компьютеру, как к инструменту решения конкретной задачи.

Информатики, по сути, является прикладным предметом, поэтому при работе над проектом у учащихся возникает необходимость в привлечении знаний из других областей, тем самым формируются межпредметные связи.

Проектная деятельность повышает уровень компьютерной грамотности, мотивацию к обучению, самостоятельность обучающихся.

Благодаря тому, что компьютер сейчас есть практически в каждом доме ученики могут выполнять работу над проектом дома, а так же работать совместно, по средствам сети Интернет.

При создании проекта на уроках информатики в рамках базового курса ученики осваивают такие прикладные программы как текстовый редактор, графический редактор, электронный таблицы, базы данных, программы создания презентаций и брошюр. Также дополнительно знакомятся с программами создания инфографики, qr-кодов, видеороликов, приложений и программ.

Проекты бывают как маленькие на один-два урока, так и более длительные на четверть или тему. Ребята сами выбирают, как работать над проектом, индивидуально или в группе. Работая в группах, ребята приобретают важные навыки взаимодействия, открытости опыту и знаниям других. Так же они сами выбирают темы проектов, учитель лишь направляет или предлагает варианты на выбор тем, кому сложно определиться.

В процессе всей деятельности учитель перестает быть ведущим, он только направляет ребенка, подсказывает ему, поправляет при необходимости.

Проектную деятельность на уроке информатики можно применять уже с 5 класса. Ученики 5-6 классов могут выполнять проектную работу совместно с родителями. Такими работами были проекты «Мои питомцы», «Моя родословная», «Мой родной город», «Режим дня», «Комнатные растений», открытки к праздничным датам. В основном ребята при подготовке своих проектов использовали текстовый редактор, графический редактор и программу для создания презентаций.

Старшие же школьники создавали следующие проекты: «Моя будущая профессия», «Компьютер и его воздействие на человека», «Что популярнее YouTobe или телевидение в современном обществе», «QR-коды и их актуальность в наше время», «Вредоносное программное обеспечение», «Интернет-зависимость – проблема современного общества», «Сервисы для представления информации с помощью инфографики», «Что такое «троллинг» и защита от него», «Обустройство пришкольного участка». Они уже могли углублять свои знания при работе с дополнительными программами вне рамок базового курса информатики.

Основными этапами подготовки проекта являются:

1. Организационно-подготовительный этап (определение темы, цели, задач проекта, поиск проблемы, выдвижение гипотезы, определение методов и приемов исследования).

На данном этапе учитель проводит индивидуальные консультации с каждым ребенком или группой.

1. Поисково-исследовательский этап (разработка программы исследования, сбор и изучение необходимой информации, непосредственное исследование на основе применения методов наблюдения, эксперимента, анализа и синтеза).

На этом этапе ученики вначале самостоятельно разрабатывают программу исследования, затем учитель совместно с учащимися просматривает, анализирует, продумывает ход работы, вносит необходимые коррективы. Далее ученики осуществляют непосредственное исследование, учитель лишь оказывает консультативную помощь.

1. Отчетно-оформительский этап (оформление и изложение проекта).

Учащиеся изготавливают и оформляют свой проект, учитель оказывает консультативную помощь.

1. Презентационный этап (защита проекта, оценка и самооценка).

На заключительном этапе учащиеся защищаю свой проект перед другими обучающими и учителем, представляют продукт своей деятельности, отвечают на вопросы. Автор проекта делает самоанализ проделанной работы, выслушивает оценку других учащихся и учителя. Подводятся итоги, ставится итоговая оценка работе.

В результате проектной деятельности достигаются такие предметные результаты как:

1. владение умениями и навыками использования информационных и коммуникационных технологий для поиска, хранения, обработки и передачи и анализа различных видов информации; владение умениями пользоваться цифровыми образовательными сервисами;
2. умение выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных средств обработки данных; умение формализовать и структурировать информацию;
3. сформированность представлений о сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и современными информационно-коммуникационными технологиями, основанные на достижениях науки и IT-отрасли;
4. освоение и соблюдение требований безопасной эксплуатации технических средств информационно-коммуникационных технологий.

Проектная деятельность осуществляется совместно с исследовательской и научно-технической деятельностью.

Проектная деятельность на уроках информатики способствует развитию творческой личности, формированию познавательных навыков обучающихся, умению ориентироваться в информационном пространстве, структурировать свои знания.

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС, 2021)
2. Стать «Этапы организации проектной деятельности» <https://studbooks.net/1757693/pedagogika/etapy_organizatsii_proektnoy_deyatelnosti>