**РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Лобанов А.А. (aalobanov@mail.ru)

ЧОУ «Школа «Таурас», г. Санкт-Петербург

Лобанова Т.Ю. (tanucha\_lobanova@mail.ru)

МАОУ «Ангарский лицей №1»

***Аннотация***

В статье приводится пример как с использованием информационно коммуникационных технологий можно в образовательной организации осуществлять внутрикорпоративное обучение, нацеленное на конечный точечный запрос современных вызовов системы образования. Предложенный вариант проведения интерактивного обучающего семинара педсовета с использованием разработанного программного продукта позволяет повысить уровень эффективности обучения, так как каждый педагог проживает все этапы в действии. Работа в команде позволяет повысить уровень сплочённости коллектива, что тоже является не менее важным в век цифровых технологий. Практика проведённых семинаров в двух различных образовательных учреждениях позволяет утверждать, что проект масштабируем. После семинара каждый участник может забрать с собой выполненную работу и в любой момент времени обратиться к ней.

В рамках реализации указа Президента РФ от 7 мая 2018 года «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», где в качестве одной из приоритетных целей развития нашей страны на ближайшие годы названо вхождение России в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, была разработана методология и критерии оценки качества общего образования на основе практики международных исследований. Методология предусматривает целый комплекс мероприятий, в том числе проведение ежегодной региональной оценки качества образования [1].

Выделены основные факторы, влияющие на развитие функциональной грамотности и на результат:

1) содержание образования (национальные стандарты, учебные программы);
2) формы и методы обучения;
3) система диагностики и оценки учебных достижений обучающихся;
4) программы внешкольного, дополнительного образования;
5) модель управления школой (общественно-государственная форма, высокий уровень автономии школ в регулировании учебного плана);
6) наличие дружелюбной образовательной среды, основанной на принципах партнерства со всеми заинтересованными сторонами;
7) активная роль родителей в процессе обучения и воспитания детей [2].

Новым аспектом изучения стал вопрос цифровой грамотности ICILS [4]. В этом исследовании изучается уровень цифрой грамотности всех участников образовательный отношений. Основным противоречащим моментов является, то, что сегодня изучение информационных технологий в школе начинается с 7 класса, а это в очередной раз подчёркивает, то, что формирование цифровой грамотности должен осуществлять каждый учитель на каждом своём уроке [3].

С целью снятия профессиональных дефицитов и развития профессиональных компетенций учителей в контексте развития функциональной грамотности обучающихся на всех уровнях обучения и цифровизации системы образования был разработан интерактивный обучающий семинар по теме «Функциональная грамотность школьников в свете ФГОС».

 Приступая к формированию функциональной грамотности у учащихся, каждый учитель-предметник должен сам пережить все этапы этого нововведения в образовательный процесс. С этой целью и был разработан интерактивный семинар- практикум, чтобы учитель в процессе обучения сам «пережил» обучение, а не просто оказался слушателем. Практический этап семинара проводится с помощью специально разработанного к семинару электронного приложения, выполненного в среде электронных таблиц – для слушателей семинара, и приложения – для ведущего семинара. При работе с интерактивным тренажёром предусмотрено три цвета: оранжевый – необходимо внести свои записи, красный – необходимо внести записи ведущего, голубой – информация для слушателя после прохождения этапа.

За каждое задание стажёры получают определённое количество баллов, но если стажёры выполнили задание менее чем на 50%, то заветное кодовое слово не откроется. Для того чтобы задание появилось стажёры должны ввести секретную комбинацию цифр и для проверки по истечению определённого времени также необходимо ввести число. Программа покажет вам правильность выполнения задания. Зелёное поле сигнализирует что всё верно, а красное, что допущена ошибка. В ходе работы с электронным тренажёром учителям предстоит выполнить серию заданий.

Начинается первое практическое задание «**ТБ**» - теоретический блок. Для успешного прохождения первого практического задания, которое представлено в виде **квест-игры.** В этом блоке учителя актуализируют свои знания о понятии функциональной грамотности, о её составляющих и о ключевых компетенция, которые формируются через функциональную грамотность.

Следующее практическое задание располагается на вкладке «**PS».** Здесь электронный тренажёр предлагает учителям поразмышлять над особенностью заданий международного исследования PISA. Как составляются учебные задания, направленные на формирование функциональной грамотности. Какой инструментарий используется для создания таких заданий. Определяют навыки XXI века: базовые навыки, компетенции и личностные качества. Выполнив верно предложенные задания, педагоги получают кодовое слово и переходят к следующему третьему заданию тренажёра **«ICILS».** На этой странице тренажёр погружает учителей в теоретические основы компьютерной грамотности. Педагоги знакомятся с универсальной инструментальной грамотностью и предметной, определяют рамку универсальных компетенций, которые должны быть сформированы у школьников, знакомятся с существующими уровнями компьютерной грамотности и соответствующими компьютерными навыками для каждого уровня.

Далее тренажёр предлагает учителям выполнить три кейса**. Первый кейс «Трансформация и создание цифрового контента».** В рамках данного кейса учителям предстоит познакомиться с типичной ситуацией, используемой в международных исследованиях по оценке ИКТ грамотности школьников и разработать учебные задания, выполнение которых позволит школьникам лучше подготовиться к успешному участию в исследовании. В кейсе будут описаны задания, которым предстоит выполнить учащимся и критерии их оценки, а также предложены задания для учителей для контроля усвоения материала.

**Второй кейс «Проанализируйте следующий постер, разработанный учащимися».** Учителя по предложенным критериям оценивания и созданной работе учащимися класса должны провести экспертную оценку выполненной работы, а именно выставить баллы и обосновать их. После чего тренажёр предложит экспертный вариант оценки, и педагоги смогут сравнить свои результаты с выводами экспертов.

**Третий кейс называется «Сценарий урока».** Учителям необходимо составить сценарий урока, предназначенного для обучения школьников умениям, необходимым для успешного решения учебных задач, описанных в данном кейсе. Целью данного урока является обучение школьников 7 класса созданию постеров. Учителя придумывают этапы урока, согласно своему замыслу, описывают деятельность учащихся на каждом этапе урока. По окончании времени приводится экспертный взгляд на построение урока, и педагоги опять имеют возможность сравнить свой урок и урок эксперта.

После выполнения всех заданий учителям предлагается перейти на вкладку **«Рефлексивный лист»**, на котором они имеют возможность провести рефлексию своей работы на тренажёре. После этого команды педагогов переходят на вкладку **«Итог»** и после ввода кодового числа получают результат своей работы с количеством набранных баллов за каждое задание тренажёра, а также секретное слово, которое служит ответом ко всей работе. Также программа выдаёт информацию о количестве набранных баллов и качественную оценку работы группы.

Для получения сертификата участника образовательного семинара педагогам необходимо пройти итоговый тест по изученному материалу в тренажёре для этого необходимо перейти на вкладку **«Тест»** и выполнить тестовую работу. После успешного прохождения теста группа получает кодовое число и перейдя в тренажёре на вкладку **«Сертификат»** вводят его и получают сертификат участника образовательного семинара.

Предложенный вариант проведения интерактивного обучающего семинара с использованием разработанного программного продукта позволяет повысить уровень эффективности обучения, так как каждый педагог проживает все этапы в действии. Работа в команде позволяет повысить уровень сплочённости коллектива, что тоже является не менее важным в век цифровых технологий. Практика проведённых семинаров в двух различных образовательных учреждениях позволяет утверждать, что проект масштабируем. После семинара каждый участник может забрать с собой выполненную работу и в любой момент времени обратиться к ней.

**Список литературы**

1. Акушева, Н. Г. Развитие функциональной грамотности чтения / Н. Г. Акушева, М. Б. Лойк, Л. А. Скороделова // Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития: сборник материалов XVII Международной научно-практической конференции. - 2020. - С. 49-51.
2. Богданец, О. А. Характеристика понятия языковой функциональной грамотности младших школьников / О. А. Богданец // Современная наука и образование: новые подходы и актуальные исследования: материалы Всероссийской научно-практической конференции. - 2020. - С. 127-133.
3. Игнатьева, Е. Ю. Метапредметный потенциал учебного текста: актуализация в основной школе / Е. Ю. Игнатьева, С. В. Дмитриева // Вестник Череповецкого государственного университета. - 2020. - № 1 (94). - С. 162-172.
4. Кириллова, О. А. Кейс-технология как средство развития функционально- графической грамотности учащихся / О. А. Кириллова, М. Ю. Пермякова // Мир науки, культуры, образования. - 2019. - № 1 (74). - С. 246-248.