Роль печатного учебника в организации ИКТ-насыщенного урока истории (на примере УМК по истории России под редакцией В.Р. Мединского)

Виноградова Марина Викторовна (m.teacher@mail.ru)

МБОУ Гимназия №9 Химки

Аннотация

В своей статье автор описывает комплексное применение таких методических средств как печатный учебник и онлайн-платформы: CORE, MIRO, Jamboard. Это позволяет добиться широкого спектра метапредметных результатов и максимально эффективно использовать достоинства нового УМК по истории России.

Начиная с букварей Бурцева и Истомина урок в российской школе проходил с использованием учебника. В наше время привычным методическим средством становятся интерактивные доски, персональные компьютеры, планшеты с выходом в сеть Интернет. Современное обучение трудно представить без использования онлайн-платформ как в школьном классе, так и при выполнении домашнего задания. Значит ли это, что учебник перестает быть основным источником знаний и главным средством обучения? Автор убежден в том, что учебник остается ключевым звеном в организации деятельности школьников на уроке и дома, что не исключает появления новых методических приемов при работе с этим традиционным источником информации.

Рассмотрим в качестве примера три урока по истории России, которые автор провел в этом учебном году, используя новую линейку учебников под редакцией В.Р. Мединского. [1, 2] Этот УМК обладает рядом достоинств. Учебники написаны интересно, авторы ведут с читателями живой диалог, стараясь максимально понятно объяснить сложные моменты нашей истории. Таким образом, учебник позволяет эффективно добиваться предметных результатов. Но можем ли мы быть уверенными в том, что ребенок научился систематизировать полученные знания, например, разбирая объемный материал на уроке «Внутренняя политика Николая I»? Автор при изучении этой темы пользуется таким методическим приемом как составление опорного конспекта по тексту учебника. Конспект с использованием различных визуальных средств (стикеры, стрелки, пиктограммы) составляется школьниками (по желанию, по очереди) на ПК в программе Jamboard. На большом экране за этим процессом может наблюдать весь класс. Параллельно каждый ученик составляет свой конспект на традиционном носителе (лист бумаги форматом А4). Благодаря онлайн-платформе удаётся синхронизировать работу класса. Дополнительные вопросы позволяют провести более глубокий анализ внутренней политики Николая I и выявить причинно-следственные связи. По итогам изучения темы ученики дополняют конспект ответом на вопрос: «Оцените результаты внутренней и внешней политики Николая I в свете дальнейшего развития страны», размещая стикеры с текстом на поверхности доски под знаками «+» и «-». В результате сочетания таких методических средств, как учебник и интерактивная доска Jamboard, автору удается вовлечь в учебную деятельность весь класс и добиться целого ряда метапредметных результатов, описанных в рабочей программе. (Таблица 1)

Изучение внутренней и внешней политики Ивана IV ставит перед учителем истории сложные задачи. Разобраться в большом объёме материала, запомнить заложенные (по мнению автора, в избыточном объеме) в программу имена, термины и даты, научиться применять освоенный материал, отвечая на вопросы: все это не легко дается тринадцатилетнему подростку. Поэтому автор проводит перед уроком контроля занятие по обобщению и систематизации знаний, на котором составляет вместе с учениками ментальную карту, пользуясь интерактивной доской MIRO. Как и в предыдущем кейсе карта параллельно появляется на экране ПК, на большом экране, где ее видят все ученики, и на традиционном носителе у каждого семиклассника. Карта составляется с использованием готового шаблона и подсказок-эмодзи. Благодаря этому на уроке остается время для того, чтобы школьники дали оценку Ивану Грозному и наиболее ярким участникам событий. Все учебники данного УМК имеют обширный методический аппарат, поэтому автору легко удалось подобрать большой (возможность выбора позволяет дифференцировать обучение) список вопросов, включающих задания продуктивного и репродуктивного характера, вопросы к документам и иллюстрациям. На уроке опроса у школьников есть возможность пользоваться ментальной картой. Таким образом автор пытается предотвратить потерю интереса к своему предмету, неизбежно наступающую вследствие необходимости запоминать большие объемы не актуальной для подростков информации.

Итоговый урок по теме «Александровская эпоха: государственный либерализм» автор проводит, используя модель «ротация станций», характерную для методики смешанного обучения. Такой урок позволяет добиться результатов в сфере универсальных коммуникативных действий и увидеть, насколько девятиклассники готовы применить полученные знания отвечая на вопросы, работая с документом и исторической картой. [4] Все материалы для организации работы на станциях можно найти в учебнике. Информационные технологии автор использует на одной из станций: каждая группа должна за десять минут найти максимальное количество материала для подготовки проекта «Мои земляки – участники войны 1812 года», используя ПК с выходом в сеть Интернет. Урок этой модели предполагает то, что часть теоретического материала школьники изучают самостоятельно. Для организации работы автор использует отечественный конструктор уроков CORE. Виртуальный урок включает в себя обучающее видео с портала РЭШ, авторские презентации по теме, вопросы и тестовые задания. [5] Ученики могут заранее ответить на вопросы учебника, которые будут предложены им на станции «Работа с учителем», а преподаватель в своем личном кабинете оценит подготовку. Таким образом, онлайн-платформа CORE позволяет более эффективно использовать обширный методический аппарат УМК и фактически заменяет электронную форму учебника (текст в PDF-формате автор таковой не считает).

Примеры этих и многих других уроков убеждают автора в том, что учебник не просто остается ключевым средством обучения, но, благодаря использованию на уроке новых методических средств, получает новые возможности. Школьник на таких занятиях становится подлинным субъектом учебной деятельности, взаимодействуя как с учителем, так и с одноклассниками. Это позволяет добиваться широкого спектра предметных и метапредметных результатов, максимально эффективно использовать достоинство нового УМК по истории России: увлекательное содержание, обширный методический аппарат, образную и знаковую наглядность.

Таблица 1

Достижение метапредметных результатов на ИКТ-насыщенных уроках истории

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел программы/§§ учебника | Тип урока/Онлайн-платформа | Метапредметные результаты [3] |
| Николаевское самодержавие: государственный консерватизм  §§ 8–13, IX класс | Урок усвоения новых знаний  Интерактивная доска Jamboard | Осуществлять анализ учебной исторической информации  Систематизировать и обобщать исторические факты  Раскрывать причинно-следственные связи событий  Формулировать и обосновывать выводы |
| Царствование Ивана IV  §§ 3–9, VII класс | Урок обобщения и систематизации знаний  Интерактивная доска MIRO | Осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации  Систематизировать и обобщать исторические факты  Участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого |
| Александровская эпоха: государственный либерализм  §§ 1–7, IX класс | Урок применения знаний и навыков  (модель урока «ротация станций»)  Конструктор уроков CORE | Осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации, извлекать информацию из источника  Планировать и осуществлять совместную работу, координировать свои действия с другими членами команды |

Литература

1. Черникова Т.В., Пазин Р.В. История России. XVI – конец XVII века. 7 класс: учебник. М.: Просвещение, 2021
2. Вишняков Я.В., Могилевский Н.А., Агафонов С.В. История России. XIX – начало XX века. 9 класс: учебник. М.: Просвещение, 2021
3. Примерная рабочая программа основного общего образования предмета «История». Электронный ресурс. Режим доступа: <https://edsoo.ru/Federalnaya_rabochaya_programma_osnovnogo_obschego_obrazovaniya_predmeta_Istoriya_.htm>
4. Материалы к уроку «Внутренняя и внешняя политика Александра I». Электронный ресурс. Режим доступа: <https://disk.yandex.ru/d/ddyfj1uB6OYzBA>
5. Урок «Внутренняя и внешняя политика Александра I». Электронный ресурс. Режим доступа: <https://coreapp.ai/app/player/lesson/6481b32624c6af2c6e7f2ab8>