«Цифровой образовательный ресурс «Мой родной край –

Примиусье» для обучающихся с ТМНР специальной школы-интерната.

Симонова Валентина Дмитриевна (vaoleta@mail.ru)

государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области "Матвеево-Курганская специальная школа-интернат" (ГКОУ РО Матвеево-Курганская школа-интернат). Ростовская область.

Аннотация

В данной статье представлен опыт создания и использования цифровых образовательных ресурсов в работе с детьми с тяжёлыми множественными нарушениями развития (ТМНР) ГКОУ РО Матвеево-Курганской школы-интерната.

Современный процесс образования невозможен без информационных технологий, которые принесли в эту сферу множество преимуществ связанных с жизнью общества, а также с возможностью донести любую информацию. Они играют огромную роль в организации любых процессов. Применение информационных технологий в школе дает возможность активизировать познавательную и мыслительную деятельность, улучшить восприятие информации учащимися с ограниченными возможностями здоровья, а также тяжелыми множественными нарушениями развития.

Использование информационно-компьютерных технологий открывает для учителя новые возможности в преподавании своей дисциплины. В образовательном процессе современные технологии можно комбинировать с другими технологиями коррекционного обучения, а также между собой. Они обеспечивают социализацию ребенка, обеспечивают коммуникативное общение с окружающими людьми, что необходимо учитывать в коррекционной работе с детьми с ТМНР.

Тяжелые множественные нарушения развития – это врожденные или приобретенные в раннем возрасте сочетания нарушений различных функций организма. Возникновение ТМНР обуславливается наличием органических поражений центральной нервной системы (ЦНС), генетических аномалий, нарушениями обмена веществ, нейродегенеративными заболеваниями и т.д.

Дети с ТМНР – это дети с тяжелой и глубокой умственной отсталостью, имеющие другие нарушения, которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Особенности психофизического развития детей с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей.

У обучающихся с ТМНР грубо нарушены все стороны психики. Внимание детей с ТМНР малоустойчиво, привлечь ребенка возможно только с помощью ярко выраженных раздражителей. Длительно сосредоточиться на чем-либо им чрезвычайно трудно. Мыслительная деятельность характеризуется узкой конкретностью мышления и чрезвычайной затрудненностью обобщений, отсутствием или слабостью смысловых связей, детям трудно их установить. Для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития характерно поверхностное восприятие предмета, они не анализируют воспринимаемого, не сравнивают с другим.

Детей этой категории чрезвычайно затрудняет самостоятельное использование имеющихся у них знаний. Перенос полученных знаний и умений, применение их в несколько изменившихся условиях, самостоятельный анализ ситуации, выбор решения несложных жизненных задач — все это почти непреодолимые трудности для них.

Чтобы заинтересовать на уроках обучающихся с ТМНР, в своей работе использую нестандартную форму проведения уроков, используя электронные образовательные ресурсы, которые позволяют делать учебный процесс более увлекательным и доступным. Разработанный цифровой образовательный ресурс «Мой родной край – Примиусье» положительно влияет на развитие познавательной деятельности и мыслительных процессов детей с ТМНР. Это пособие можно использовать как на внеурочных занятиях, так и на классных часах.

Целью данного цифрового ресурса является знакомство обучающихся с родным краем, его историей и природой.

Задачи:

- расширение кругозора;

- развитие речи, памяти, внимания, мышления;

- повышение интереса к занятиям.

Электронное пособие разработано с учетом психофизических особенностей обучающихся с ТМНР. Цифровой ресурс состоит из 5 блоков. Первый блок: «История района» - знакомит с историей родного края. Второй блок: «Флаг и Герб» - рассказывает о символах Примиусья. Третий блок: «Природа родного края» – самый содержательный раздел, который знакомит с природой края. Много информации о главной реке Матвеево-Курганского района – Миус и краткая характеристика о речных обитателях. Интересные рассказы о лесах, находящихся на территории района, задания о лесных обитателях и их жизнедеятельности. Четвертый блок: «Памятные места» - этот блок о мемориальных комплексах и памятниках, находящихся на территории района. В пятом блоке обучающимся предлагается посмотреть увлеательное видео - наш район «с высоты птичьего полета».

Благодаря множеству занимательных и постоянно меняющихся фрагментов, которые интересны обучающимся, дети не устают, и у них не пропадает интерес к занятию, что очень важно для ребят с ТМНР.

С помощью цифровых ресурсов, обучающиеся запоминают материал лучше, и он остаётся надолго у них в памяти.

Применение цифровых образовательных ресурсов в учебном процессе способствует гармоничному развитию детей с ТМНР. Проведение уроков с использованием информационных технологий – это мощный стимул в обучении. Посредством таких уроков активизируются все психические процессы обучающихся: восприятие, внимание, память, мышление.