Цифровые технологии как незаменимый помощник в работе с детьми дошкольного возраста

Ковешникова Наталья Геннадьевна, [koveshnikovang@mail.ru](mailto:koveshnikovang@mail.ru)

Николаева Наталья Анатольевна, [a-natol@yandex.ru](mailto:a-natol@yandex.ru)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №86 имени Ю.А.Гагарина» структурное подразделение Детский сад «Веста» городского округа Тольятти

Аннотация

В статье раскрывается опыт работы по использованию цифровой образовательной среды в детском саду для всестороннего развития детей дошкольного возраста. Цифровые технологии дают широкий спектр возможностей образования и воспитания всех участников образовательного процесса.

В настоящее время в нашей стране активно реализуется Стратегия развития информационного общества, которая связана с доступностью информации для всех категорий граждан и организацией доступа к этой информации.

Наш опыт показывает, что цифровые технологииявляются незаменимым помощником для развития детей дошкольного возраста. Обучение детей дошкольного возраста становится более привлекательным и захватывающим. Применение цифровых технологийвдохновляют к овладению новыми знаниями, значительно расширяют возможности предъявления информации, позволяют усилить мотивацию ребенка, в том числе с особыми возможностями здоровья. Применение мультимедиа технологий (цвета, графики, звука, современных средств видеотехники) позволяет моделировать различные ситуации и среды. Игровые компоненты, включенные в мультимедиа программы, активизируют познавательную деятельность детей и усиливают усвоение материала.

Использование цифровых технологий в различных видах деятельности, как в совместной, так и в самостоятельной, являются одним из эффективных способов повышения мотивации и индивидуализации обучения, развития творческих способностей и создания благоприятного эмоционального фона у ребенка. Обучение с применением интерактивных комплексов становится более качественным, интересным и продуктивным. При этом происходит качественное усиление результата образования вследствие одновременного воздействия нескольких технологий. Применение мультимедиа в электронном обучении увеличивает скорость передачи информации детям и повышает уровень ее понимания.

В своей практике мы используем мультимедийные презентации, которые построены с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, с включением в них занимательных вопросов, игр, красочных анимированных слайдов, которые являются прекрасными помощниками при проведении образовательной деятельности. При объяснении нового материала изображение выводятся на экран. Встретив в своем окружении предмет, о котором уже говорили и видели его на экране, у детей выстраивается логическая цепочка, развивается ассоциативная память. В процессе создания презентации мы иногда привлекаем дошкольников, используем фото их продуктивной деятельности. Тем самым превращаем детей в субъект образовательной деятельности. Такой цифровой продукт сочетает в себе динамику, звук, красочное изображение, что значительно улучшает восприятие трудной для детей информации. Просматривая презентацию, дети быстрее и лучше запоминают информацию, учатся объединять изображение и звук в одно целое.

Компьютер, являясь самым современным инструментом для обработки информации, служит и мощным техническим средством обучения, и играет роль незаменимого помощника в воспитании и общем психическом развитии дошкольников. В игре на компьютере ребенок оперирует своими знаниями, опытом, впечатлением. В ходе подобной деятельности у дошкольника развиваются теоретическое мышление, воображение, способность к прогнозированию результата действия, творческие способности, т.е. те процессы и навыки, которые трактует нам Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Еще один мощный инструмент цифровых технологий – интерактивная доска и интерактивные игры, созданные нами для развития памяти, воображения, мышления и других психических процессов детей с ОВЗ. Мы пользуемся такими возможностями интерактивной доски в работе с детьми, как:арт-студии, простейшие графические редакторы с библиотеками рисунков; игры-путешествия и многие другие.

В нашем саду используются следующие формы работы с детьми дошкольного возраста:

**Индивидуальная (ноутбук, компьютер, интерактивная доска)**

В этом случае каждый ребенок играет один на один с компьютерным персонажем. Педагог только сторонний наблюдатель и помощник. Этот вариант представляет оптимальные возможности для проведения мониторинговых срезов, индивидуальной диагностики. Позволяет ребенку работать в индивидуальном оптимальном темпе.

**Подгрупповая (ноутбук, компьютер, ЖК – телевизор, проектор, интерактивная доска)**

В подгруппе дети высказывают предположения и проверяют их, используя мышку, или в порядке очереди, либо согласно принятого в группе правила.

Таким образом, дошкольники привыкают соблюдать правила, ошибаться и проверять различные варианты. Педагог выступает полноправным партнером детей по игре, не оценивает детей (действия детей направляет и оценивает компьютерный персонаж).

**Фронтальная (ноутбук, компьютер, ЖК – телевизор, проектор, интерактивная доска, интерактивный кабинет)**

Коллективное участие детей, в том числе с особыми возможностями здоровья, в играх способствует развитию коммуникативных и социальных навыков: помогает детям преодолеть свой эгоцентризм, учит действовать по правилам, принимать точку зрения другого, принимать собственные самостоятельные решения, делать осознанный выбор.

**Таким образом, грамотное использование цифровых технологий** **в деятельности с детьми дошкольного возраста** помогает взрослым повышать мотивацию познавательного обучения детей и приводит к целому ряду положительных следствий: обогащает детей знаниями и представлениями; повышает качество знаний; психологически облегчает процесс усвоения материала; помогает преодолевать трудности; расширяет общий кругозор детей; позволяет работать в зоне ближайшего развития; активизирует разные каналы восприятия и вносит радость в жизнь ребенка.

Литература

1. Авдеева, А.В. Информационные технологии в работе с дошкольниками и их влияние на дальнейший процесс обучения / А.В.Авдеева, М.В.Богданова // Информационные технологии в образовательном процессе вуза и школы: материалы XIV Всероссийской научно-практической конференции. – 2020. – С. 5-10.
2. Веракса, Н.Е. Проблема средств в цифровом обучении / Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса // Педагогика. – 2020. – № 4. – С. 19-26.
3. Комарова, И.И. Будущее дошкольного образования в эпоху цифровизации / И.И.Комарова // Современное дошкольное образование. – 2018. – № 8 (90).