тьюторское сопровождение детей с овз и инвалидностью   
в цифровой образовательной среде

Савельева О. А. [oksmar@mail.ru](mailto:oksmar@mail.ru)

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Академия социального управления», г. Москва

Аннотация

Тезисы посвящены проблематике тьюторского сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью, в том числе в современной цифровой образовательной среде. Представлено описание авторского учебно-методического пособия по заявленной теме. Описаны особенности разработанного автором он-лайн курса по теме «Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в цифровой образовательной среде».

Актуальность обозначенной тематики обусловлена современным трендами в образовании, особенно в условиях цифровой трансформации образования. С активным распространением и расширением технологических возможностей сети Интернет возник целый ряд новых интересов, мотивов, потребностей, форм психологической и социальной активности, в том числе и у детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и инвалидностью. Поэтому проблематика тьюторского сопровождения детей с ОВЗ в современной цифровой образовательной среде является особенно востребованной и важной для рассмотрения в системе социально-педагогической поддержки детей с ОВЗ и инвалидностью.

В результате проведеннного анализа статей, в целом, о тьюторском сопровождении на различных уровнях образования (дошкольное, общее, высшее, дополнительное) автором были сформулированы следующие выводы:

* в статьях рассматриваются научно-методологические основы тьюторского сопровождения на основе педагогического дизайна и анализа образовательных данных;
* статьи посвящены вопросам геймификации, организации проектной деятельности, смешанного обучения, инновационным формам организации совместной деятельности обучающихся в цифровой образовательной среде;
* тьюторское сопровождение рассматривается как вид педагогической деятельности в условиях дистанционной работы, а также описываются особенности профессиональной деятельности учителя в условиях цифровой трансформации образования;
* представлены модели компетентностного профиля тьютора в цифровой образовательной среде;
* описана роль тьютора при использовании цифровых технологий в инклюзивном образовании.

В работе Т.М. Ковалевой раскрыта сущность понятия «тьюторская деятельность», которая направлена на социальное и профессиональное развитие личности обучающихся с ОВЗ; определены и раскрыты педагогические стратегии работы обучающимися с особыми потребностями обогащения, приобщения, ориентирования; очерчены основные особенности использования в работе тьютора стратегии социально-педагогической поддержки и сопровождения, дана характеристика тьюторского сопровождения [5].

Индивидуализация образования, стремительное расширение цифрового наполнения информацией пространства знаний, риски, сопровождающие киберсоциализацию, делают остро актуальной проблему организации профессионального психолого-педагогического сопровождения индивидуальных траекторий обучения детей с ОВЗ и инвалидностью в цифровой образовательной среде [2].

Существует ряд подходов к организации наставничества: тьюторство, кураторство, коучинг и др. Проведен их сопоставительный анализ с точки зрения эффективности решения задач сопровождения индивидуальных траекторий обучения детей, а также анализ состава и структуры деятельности специалистов, обеспечивающих такое сопровождение, так как ее содержание определено недостаточно четко. Выделены инвариантные элементы деятельности по сопровождению индивидуальных траекторий обучения детей как основы подготовки специалистов в области психолого-педагогического сопровождения обучения и развития учащихся [4].

В автоском учебно-методическом пособии представлен обобщенный материал по вопросам тьюторского сопровождения в образовании, в том числе обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Описана специфика деятельности тьютора в условиях инклюзивного образования и обучения с использованием дистанционных образовательных технологий. Представлен фрагмент должностной инструкции тьютора и программы тьюторского сопровождения в образовательной организации [3].

В рамках исследования, проводимого автором, был получен запрос на разработку он-лайн курса с последующим обучением руководящих и педагогических работников Московской области общеобразовательных организаций, в которых обучаются дети с ОВЗ, а также от родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по теме «Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в цифровой образовательной среде». Он-лайн курс будет способствовать покрытию дефицитарной функции знаний, умений, компетенций в должности «Тьютор для обучающихся с ОВЗ», а также популяризации должности «Тьютор» на рынке труда.

Задачами он-лайн курса являются:

1. Познакомить слушателей с основными видами деятельности тьютора при организации учебно-воспитательного процесса детей с ОВЗ и инвалидностью.
2. Познакомить слушателей с организацией деятельности тьютора с субъектами образовательных отношений в цифровой образовательной среде.
3. Рассмотреть эффективное использование возможностей цифровой образовательной среды для тьюторского сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью.

Для автора ценным является статья И.И. Шульги, которая посвящена выявлению особенностей профессиональной деятельности учителя в контексте цифровой трансформации образования. Актуализирована проблема необходимости изменений в реализации учителем традиционной педагогической деятельности по обучению и воспитанию школьников. Цель – конкретизация и обоснование обновленной совокупности профессиональных функций учителя, сформированных под влиянием и в условиях цифровизации образования. В результате теоретического анализа выявлены новые функциональные особенности профессиональной деятельности учителя, заключающиеся в необходимости владения следующими педагогическими технологиями: управление учебной мотивацией обучающихся (педагогический коучинг), конструирование собственной обучающей программы (педагогический дизайн), создание сценария учебного занятия (педагогическая режиссура), сопровождение и оказание педагогической помощи (персональный тьюторинг), поддержка интереса и позитивнойвключенности обучающихся (педагогическая анимация) [6].

На основе результатов, представленных в статье А.В. Дорофеева, автором отмечаются необходимые профессиональные характеристики деятельности педагога для развития у него тьюторской позиции. Конструирование он-лайн курса «Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в цифровой образовательной среде» проводится на основе сопоставления возможностей методического инструментария в системе обучения с использованием цифровых образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий. К научной новизне можно отнести особенности применения технологий обучения с применением дистанционных образовательных технологий для эффективного перевода педагога в тьюторскую позицию на базе того педагогического опыта, которым он уже обладает [1].

Литература

1. Дорофеев, А. В. Развитие готовности педагога к тьюторской деятельности средствами электронного учебного курса в системе дистанционного обучения / А. В. Дорофеев, К. А. Ястребова. // Современное образование. – 2018. - № 4. – с. 66-73: [сайт]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-gotovnosti-pedagoga-k-tyutorskoy-deyatelnosti-sredstvami-elektronnogo-uchebnogo-kursa-v-sisteme-distantsionnogo-obucheniya> (дата обращения 27.05.2023).
2. Малиновская, М.А. Потенциальные риски для детей и подростков в интернет-среде: анализ проблематики и профилактика интернет-аддикций / М. А. Малиновская, О. А. Савельева. // Научно-методический журнал «Информатика и образование» № 5, 2018, с.31-34.
3. Организация тьюторского сопровождения в рамках образования детей с ОВЗ и инвалидностью: учеб.-метод. пособие / сост.: Л. А. Амирханова, О. Н. Бободжонова, О. А. Савельева. – Москва: АСОУ, 2021. – 68, [4] с.
4. Погожина, И.Н. Проблема сопровождения индивидуальных траекторий обучения в эпоху цифрового детства / И.Н. Погожина, М.С. Симонян, М.Б. Агасарян. // Вестник московского университета. серия 14. Психология. – 2018. - № 2. с. 40-55: [сайт]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-soprovozhdeniya-individualnyh-traektoriy-obucheniya-v-epohu-tsifrovogo-detstva> (дата обращения 27.05.2023).
5. Профессия «тьютор» / Т. М. Ковалева, Е. И. Кобыща, С. Ю. Попова (Смолик), А. А. Теров, М. Ю. Чередилина. – Москва; Тверь: СФК-офис, 2012. – 246 с.: [сайт]. – URL: <https://tutordv.ru/wp-content/uploads/2020/03/professiya_tyutor_Ковалева_идр.pdf> (дата обращения 27.05.2023).
6. Шульга, И. И. Особенности профессиональной деятельности учителя в условиях цифровой трансформации образования / И. И. Шульга. // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. – 2022. - № 6 (3). – с. 216-221: [сайт]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-professionalnoy-deyatelnosti-uchitelya-v-usloviyah-tsifrovoy-transformatsii-obrazovaniya> (дата обращения 27.05.2023).