**Участие дошкольников с ОВЗ в дистанционных конкурсах**

**Алабина Т.В. (****tatyana-alabina@yandex.ru****)**

**Аннотация.** В статье рассмотрен опыт участия дошкольников с ОВЗ, посещающих группу компенсирующей направленности дошкольной организации, в дистанционном конкурсе «Экология России». Автором определены особенности организации участия дошкольников с ОВЗ в онлайн-конкурсах, проанализированы результаты, выделены специальные условия, организованные учителем-дефектологом для успешного участия в конкурсе.

В настоящее время в педагогической практике активно проводятся различные онлайн конкурсы, которые нацелены на развитие интереса к различным областям знаний и являются отличным показателем уровня овладения какой-либо областью знаний и отражают реальные достижения детей.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья проводятся специальные конкурсы, которые предполагают специальный подход и к участию в конкурсе, и к материалам участников. Мы предприняли попытку организации и участия дошкольников с ОВЗ в Международном конкурсе по экологии «Экология России», не нацеленного на детей с ограниченными возможностями здоровья.

В конкурсе принимало участие 15 дошкольников 6-7 лет, обучающихся в группе компенсирующей направленности дошкольного отделения гимназии, среди них 9 дошкольников с ЗПР, 5 детей - с РАС, и 1 ребенок – с интеллектуальным нарушениями легкой степени.

Участие в конкурсе «Экология Россия» стало итогом длительной коррекционной работы, проведенной учителем-дефектологом по эколого-познавательному развитию детей. В течении учебного года был реализован долгосрочный исследовательский проект «Экологический путь», в который вошли среднесрочные проекты «Экологический путь. Деревья осенью», «Экологический путь. Деревья зимой», «Экологический путь. Деревья весной», «Экологический путь. Деревья летом». Дети под руководством учителя-дефектолога наблюдали за деревьями и сезонными изменениями на участке детского сада и фиксировали результаты своих наблюдений в календаре природы. Учителем-дефектологом результаты наблюдений фиксировались в фотографиях, а затем – создавались презентации в программе Microsoft PowerPoint, которые позволяли в наглядной форме обобщить результаты наблюдений.

Для оценки проведенной работы по экологическому проекту и мониторинга знаний детей по эколого-познавательному развитию была выбрана форма участия детей в дистанционном конкурсе, т.к. участие в конкурсе в дистанционном формате имеет свои преимущества. Во-первых, детям интересно решать тестовые задания на компьютере, во-вторых, для выполнения конкурсных заданий требуется небольшой промежуток времени, не более 15 минут, в-третьих, сразу после выполнения заданий дети получали результат, в виде количества набранных баллов, благодарность за участие и виртуальный кубок.

Опыт участия в дистанционном конкурсе дошкольников с ОВЗ позволил сделать следующие выводы и охарактеризовать особенности участия дошкольников с ОВЗ в дистанционном конкурсе.

Следует отметить, что участие в дистанционном конкурсе является возможным не для всех категорий детей с ОВЗ. Дети с ранним детским аутизмом, сочетающимся с интеллектуальными нарушениями умеренной и тяжелой степени, не понимали суть конкурсных заданий даже с обучающей помощью учителя-дефектолога. Для таких детей не являлось ценностью участие в конкурсе, а следовательно, такой формат мониторинга усвоения знаний по эколого-познавательному развитию им не подходил.

Выполнение конкурсных заданий было организовано в индивидуальном формате в кабинете учителя-дефектолога, где за рабочим местом с компьютером размещались учитель-дефектолог и обучающийся с ОВЗ. Педагог рассказывал о конкурсе, предлагал выполнить задания, получить кубок в случае прохождения всего теста.

Детям предлагалось 15 заданий в формате теста с возможностью выбора правильного ответа и 40 минут на выполнение самого теста. Все дошкольники – участники конкурса справились со всем объемом заданий за пятнадцать минут, но некоторые из них демонстрировали признаки усталости, истощаемости в середине выполнения теста. Для них была организована динамическая пауза, т.е. конкурсные задания дети выполняли за два подхода.

Следует подчеркнуть, что все дети положительно отнеслись к участию в конкурсе, задания были им интересны и не всегда понятны.

Остановимся подробнее на результатах, полученных детьми в ходе выполнения заданий конкурса. За правильное выполнение каждого задания присваивался 1 балл. Результаты участников конкурса расположились в диапазоне от 6 до 15 баллов. Средний балл составил 11,7. Представим в виде таблицы результаты детей с ОВЗ.

Таблица 1

Для успешного участия дошкольников с ОВЗ в дистанционного конкурсе в онлайн формате были организованы следующие специальные условия.

Учителем-дефектологом создавалась для ребенка обстановка максимального комфорта, поддержки и выражалась готовность помочь в случае необходимости. Использовались все виды педагогической помощи: стимулирующая, направляющая, обучающая. Учитель-дефектолог прибегал к следующим вариантам организации выполнения задания:

1. Упрощение формулировки тестового задания, что объясняется сложностью понимания дошкольников с ОВЗ предложений со сложными грамматическими конструкциями. Создание формулировка задания в виде предложения без сложных грамматических конструкций. Так, задание «Кого мы погубим, если заберем яйца из этого жилища домой?» дефектолог трансформировал в задание «В гнезде лежат яйца. Какого животного яйца нельзя брать из гнезда?»
2. Использование визуальной поддержки. Сложность восприятия информации через аудиальный канал приема информации у детей с ОВЗ затрудняло восприятие заданий и вариантов ответов на слух, поэтому использование выделение текста и курсора давало положительный эффект, т.к. дети ориентировались на графическое расположение вопроса и вариантов ответов.
3. Уменьшение количества вариантов ответа и их упрощение. Так, вопрос «Что вокруг нас не относится к живой природе?», варианты ответов «а) комары и мухи, б) камешки и песок, в) трава и деревья, г) кошки и собаки» были упрощены до «а) комары, б) камешки, в) трава, г) кошки».
4. Повтор задания и его объяснение во избежании неосознанности и непроизвольности в выполнении заданий. Так в задании «Почему нельзя пробовать найденные в парке грибы?», среди ответов «а) вы съедите корм белок, б) они могут быть ядовитыми, в) грибы можно пробовать, г) их надо сначала помыть в фонтане» дети чаще всего выбирали последний вариант.

Таким образом, опыт участия дошкольников в ОВЗ в онлайн-конкурсе свидетельствует о возможности участия детей с ограниченными возможностями здоровья в дистанционных конкурсах, адресованных для детей, не имеющих особых образовательных потребностей при условии создания специальных условий.

Участие детей с ОВЗ в онлайн конкурсе стало отличным диагностическим инструментом для оценки результатов работы по эколого-познавательному развитию детей, показало возможные сложности и пути их решения в дальнейшем школьном обучении и возможности социализации этих детей в общеобразовательную среду.

**Литература**

1. Боровикова, Л. Н. Социализация детей с ОВЗ посредством приобщения их к участию в конкурсах

/ Л. Н. Боровикова, О. В. Смирнова // Комплексное сопровождение детей с особыми образовательными потребностями : – Архангельск : Общество с ограниченной ответственностью "Консультационное информационно-рекламное агентство", 2023. – С. 49-52.

1. Черепанова, Г. В. Профилактика рисков информационной безопасности детей через участие в творческих конкурсах / Г. В. Черепанова // Педагогическое обозрение. – 2018. – № 1(33). – С. 112-115.